

Министерство здравоохранения Иркутской области

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«ТАЙШЕТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

ОД.01 «Русский язык»

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Тема 2.9. Служебные части речи.

Составлена: преподавателем
русского языка
Ивановой Г.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Жамова Е.А. Жамова

«14» 11 2024 г.

Рассмотрено и утверждено

на заседании ЦМК №3

Протокол № 3 от 14.11.2024

Председатель ЦМК №3

Осипова Е. А.

Согласовано:

Методист

Потапова С. В.

Тема занятия: Служебные части речи

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний.

Вид занятия: комбинированное практическое

Время 90 мин

Цели занятия:

Обучающие: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретённым опытом и его значение для последующего обучения; систематизировать знания об известных частях речи, их грамматических свойствах; дать объяснение роли служебных частей речи в предложении; закреплять навыки построения речевого общения с пациентом в профессиональной практике, закрепить навыки нормативного построения предложения и текста.

Развивающие: научить студентов структуризации и систематизации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание; повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы: развивать навыки групповой работы обучающихся, навыки устной и письменной речи; продолжить работу над развитием логического мышления; способствовать развитию общих и профессиональных компетенций; способствовать формированию компонентов информационной культуры;

Воспитательные: воспитывать уважение к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности; воспитывать гордость за выбранную профессию и толерантные отношения при работе в команде; воспитывать культуру интеллектуального труда, формировать умения чувствовать красоту слова через работу с текстом.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения темы обучающийся должен знать:

- определения служебных частей речи;
- правописание служебных частей речи;
- порядок морфологического разбора.

В результате изучения темы обучающийся должен уметь:

- выполнять морфологический разбор служебных частей речи;
- определять группы по значению и синтаксическую роль в предложении;
- применять правила орфографии.

Изучение данной темы способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, соответствующих основному виду профессиональной деятельности:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применении знаний о них в речевой практике;

ПК 2.Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

ПК 3.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПК 4.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем ПК

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Интегративные связи :

Межпредметные: ОД.02 Литература

Внутридисциплинарные связи: имя существительное, деепричастие, наречие, орфоэпия, нормы языка, культура речи.

Учебно-материальное оснащение занятия:

технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка (проектор)

наглядные пособия: мультимедийная презентация;

раздаточный материал: методические указания для самостоятельной работы на занятии; тестовые задания, эталоны ответов.

Информационное обеспечение:

Основные печатные издания:

1. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений «Русский язык»/Е.С.Антонова,Т.М.Воителева,— 5-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 . — 384 с

Основные электронные издания:

1. <https://resh.edu.ru>

2. <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>

3. <https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/russkij-yazyk-kratkij-teoreticheskij-kurs-dlya-shkolnikov>

Дополнительные источники:

1. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень - Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. — 2024

2. Русский язык 10 класс. Практикум по орфографии и пунктуации - Драбкина С.В., Субботин Д.И. — 2019

Ход занятия

№ п/п	Элементы занятия, учебные вопросы	Методы и приёмы обучения
1.	Организационный момент. 1.1. Приветствие студентов. Вот звонок нам дал сигнал: поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем! 1.2. Запись эпиграфа к уроку: Мало иметь хороший ум, главное-хорошо его применять. <i>Р.Декарт</i>	Преподаватель проверяет готовность аудитории и студентов к занятию в соответствии с требованиями, актуализирует требования к обучающемуся со стороны учебной деятельности («надо»). Приёмы «Побуждение», «Эпиграф к уроку»
2	Мотивация к учебной деятельности. 2.1. Чтение отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Пусть каждый час вам новое добудет». Пусть каждый день и каждый час Вам новое добудет. Пусть будет добрым ум у вас, А сердце умным будет.	Преподаватель создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») . Приём «Психологический тренинг». В ходе работы студенты заполняют оценочные листы.
3.	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. 3.1. Постановка проблемы (работа с загадками) 1) С падежом всегда он в дружбе, На него показывает И слова все связывает. Это? (Предлог). 2) Объединять и связывать стараюсь Я равных и неравных в нужный час. Порою я совсем не повторяюсь, Порою повторяюсь много раз. - Это? (Союз). 3) Могу оттенки придавать значениям, Могу усилить их без напряжения. Могу помочь я форм образованию, Когда Глагол на службу призовет.	Метод: поисковый . Приём «Проблемная ситуация» Приложение1

	Могу вообще подвергнуть отрицанию Всё то, что кто-нибудь произнесёт. (Частица) - Что это такое? Каким одним выражением можно назвать эти слова? 3.3 Определение темы занятия. (Записывается т на доске). 3.4.Определение целей занятия . (Сформулируйте цели занятия, опираясь на его тему , используйте для этого опорные слова) : -обобщить и систематизировать сведения ...; - закрепить правила ...; - отработать применение ...(правил на письме); -... (предлагают свои варианты)	«Приём эмоционального воздействия текста на читателя» Студенты совместно с преподавателем устанавливают тематические рамки учебной деятельности («могу»). Метод проблемной ситуации. Приём «Привлекательная цель»
4.	Проверка домашней работы 4.1. Языковая разминка (комплексное повторение теоретических сведений по теме): 1) Предлог – это... 2) Союз – это... 3) Частица – это... 4) Синтаксическая роль служебных частей речи – это... 4.2. Взаимоопрос в парах по теме: «Морфологические признаки, орфография служебных частей речи» в формате «Верно или неверно утверждение?» 4.3. Эмоциональный отклик: за 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение данной темы просто необходимо в общении с пациентами.	Приём «Закончи фразу» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/conspect/ (Определение предлога) Поисковый метод. Приём «Лови ошибку!» Преподаватель формирует познавательный интерес к изучаемой теме. Поисковый метод. Приём «Оратор»
5.	Систематизация понятий, знаний. 5.1. Выполнение практического задания по теме «Правописание предлогов». 5.2. Выполнение практического задания по теме «Правописание союзов». 5.3 Выполнение задания по теме «Правописание частиц».	Студенты выполняют Практическую работу №15, сверяют с эталоном ответов, заполняют оценочные листы. Приложение № 1 Приложение № 3 Приложение № 5 Преподаватель корректирует ответы студентов; систематизирует их знания по данной теме.
6.	Перерыв (проветривание аудитории,	Здоровьесбережение Перерыв проводится в соответствии

	физкультминутка)	с расписанием занятий.
7.	Контроль усвоения материала 7.1 Тестовый контроль (итоговый тест по теме «Предлог и союз») на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/train/#198143 7.2 Тестовый контроль (итоговый тест по теме «Частица») на платформе РЭШ (https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/train/#198257)	Все задания последовательно анализируются, выявляются характерные ошибки, обсуждаются правильные ответы. Преподаватель отвечает на вопросы студентов.
8	Рефлексия. <i>Сегодня на уроке я:</i> 1) узнал, открыл для себя... 2) научился, смог... 3) могу похвалить себя и товарищей за ... Заключение преподавателя о достижении поставленных целей. Ответы на вопросы. Оценка преподавателем работы студентов.	Комментируются ошибки, положительные и отрицательные моменты в работе. Приём «Психологический тренинг»
9.	Задание и рекомендации для подготовки к следующему занятию: 9.1. Составить кластеры (цветочки) вокруг слов-терминов (1 вариант - Предлог, 2 вариант - Союз, 3 вариант – Частица) 9.2. Выполнить проверочный тест на платформе ЯКласс (https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klasse/morfologiya-sluzhebnye-chasti-rechi-7283227/kontrolnaya-rabota-po-teme-7283504/tv-d6173b57-3310-4111-816f-11c2d53d0864)	Использовать при подготовке электронный образовательный ресурс Грамота.ру https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/russkij-yazyk-kratkij-teoreticheskij-kurs-dlya-shkolnikov/sluzhebnye-chasti-rechi Приём «Лестница успеха»

Задание по теме: «Правописание предлогов»

Цель: научиться правильно употреблять предлоги и объяснять их правописание .
Оснащение: тетрадь для практических работ, раздаточный материал, учебник

Сведения из теории

1. См. учебник, стр.246- 251

Ход работы

1. Изучите теоретический материал по теме
2. Выполните в тетрадях для практических работ задания:

Задание 1 Раскройте скобки, вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.
Укажите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

1. *Около* леса, как в мя..кой постел.., выпат..ся можно (Некрасов). 2. Григорий пр..вязал к кусту коня, лёг *около*, пр..крыв от ветра лицо полрой шинел.. (Шолохов). 3. *Кругом* до самого гор..зонта тянулась степь (Вересаев). 4. Мы обошли *кругом* сада, не пропуская ни одного р..стения (Гончаров). 5. Проходя *мимо* Швабрина, Гринёв ост..новился (Пушкин). 6. Потапов решил в дом не зах..дить, а только пройти *мимо* (Паустовский). 7. Лена поднялась со ск..м..и, сделала (не) сколько шагов (*на*) *встречу* (Саянов). 8. Я видел, что казаки тороп..т..ся домой, и пош..л (*на*) *встречу* их ж..ланию (Арсеньев). 9. Я хотел поговорить с вами (*на*) *счёт* квартиры (Гончаров). 10. Люди люб..т и умеют пр..творят..ся несчаст..ными для того, чтобы жить (*на*) *счёт* других (М. Горький). 11. Нехлюдов вернулся на тр..отуар.. и, велев изво..ику ехать за собой, пошёл (*в*) *виду* партии (Л. Толстой). 12. (*В*) *виду* недостатка в продовольстви.. сокр..щение пути теперь было особе..но важно (Арсеньев). 13. Я многих черепах имею тут (*в*) *виду*

Задание 2 Раскройте скобки, вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

(В) следстви.. непогоды, (в) следстви.. по делу те..рористов, вмешаться (в) следстви.., (в) продолжени.. пяти лет, (в) продолжени.. повести, (в) течени.. ручья, (в) течени.. месяца, (в) виду недостатка времени, узнать (на) счёт подписки, перевести (на) счёт другой организации, иметь (в) виду, узор (в) роде снежинки, узор (в) виде снежинки, узор (на) подоби.. снежинки, (в) роде Толстых, обратите внимание (на) подоби.. этих явлений, (на) подоби.. героев основан весь сюжет, (из) под бровей, сесть (в) место шофёра, (в) силу непр..движенных обстоятельств, идти (на) встречу опас..ности, надейся (на) встречу с ней, (в) связи с отчётом, (в) заключени.. выступления, (не) взирая на ливень, (не) смотря на прив..легии, (не) смотря в мою сторону, (по) причине неурожая, (по) мере выращивания, (по) мере сил стараться, (в) продолжени.. утра .

Контрольные вопросы

1. Расскажите о правописании предлогов через дефис
2. Когда предлоги пишутся слитно, а когда – раздельно?

Ответы
к заданию по теме: «Правописание предлогов»

Задание 1 .1. *Около* леса, как в мягкой постели, выпаться можно (предлог). 2. Григорий привязал к кусту коня, лёг *около*, прикрыв от ветра лицо полкой шинели (наречие). 3. *Кругом* до самого горизонта тянулась степь (наречие). 4. Мы обошли *кругом* сада, не пропуская ни одного растения (предлог). 5. Проходя *мимо* Швабрина, Гринёв остановился (предлог). 6. Потапов решил в дом не заходить, а только пройти *мимо* (наречие). 7. Лена поднялась со скамьи, сделала несколько шагов *навстречу* (наречие). 8. Я видел, что казаки торопятся домой, и пошёл *навстречу* их желанию (предлог). 9. Я хотел поговорить с вами *насчёт* квартиры (предлог). 10. Люди любят и умеют притворяться несчастными для того, чтобы жить *на счёт* других (существительное с предлогом). 11. Нехлюдов вернулся на тротуар и, велел извозчику ехать за собой, пошёл *в виду* партии (существительное с предлогом). 12. *Ввиду* недостатка в продовольствии сокращение пути теперь было особенно важно (предлог). 13. Я многих черепах имею тут *в виду* (фразеологизм с существительным с предлогом).

Задание 2 .Вследствие непогоды, в следствии по делу террористов, вмешаться в следствие, в продолжение пяти лет, в продолжении повести, в течении ручья, в течение месяца, ввиду недостатка времени, узнать насчёт подписки, перевести на счёт другой организации, иметь в виду, узор вроде снежинки, узор в виде снежинки, узор наподобие снежинки, в роде Толстых, обратите внимание на подобие этих явлений, на подобии героев основан весь сюжет, из-под бровей, сесть вместо шофёра, в силу непредвиденных обстоятельств, идти навстречу опасности, надейся на встречу с ней, в связи с отчётом, в заключение выступления, невзирая на ливень, несмотря на привилегии, не смотря в мою сторону, по причине неурожая, по мере выращивания, по мере сил стараться, в продолжение утра,

Система оценивания

Всего - 70 б.

«5» - 63-70 б.

«4» - 56-62 б.

«3» - 49-55 б.

«2» - ниже 49 б.

Задание по теме: «Правописание союзов»

Цель: научиться правильно употреблять и объяснять правописание союзов

Оснащение: тетрадь для практических работ, раздаточный материал, учебник

Сведения из теории

1. См. учебник, стр.254 -257

Ход работы

1. Изучите теоретический материал по теме
2. Выполните в тетрадях для практических работ задание:

Задание. Раскройте скобки, вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

Так (же), как громы, гр..мели боевые орудия. Так (же), как молния, св..ркали огне..ные взрывы. Так (же), как ветры, ворвались ко..ные отряды (Гайдар). 2. **Что (бы)**³ рыбку с..есть, надо в воду лезть (пословица). 3. Он непр..ме..но хотел стать г..роем и для этого был готов сделать любое, самое страшное, что (бы) ему ни предложили (Симонов). 4. Василёк во (что) бы (то) ни (стало) хотел рас..казать всё брату (Н. Островский). 5. Всё бел..т..ся Лукерья Львовна, всё то (же) врёт Любовь Петровна, Иван Петрович.. так (же) глуп, Семён Петрович.. так (же) скуп (Пушкин). 6. На то вам и красное лето да..но, что (бы) веч..но любить это скучное поле, что (б) веч..но вам милым казалось оно (Некрасов). 7. Толстый ковёр лежал на полу, стены то (же) были увеш..н..ы коврами (М. Горький). 8. И что (бы) она ни делала, за что (бы) ни пр..нималась – всё выход..т у неё красиво (Тургенев). 9. Не за (то) волка б..ют, что сер, а за (то), что овцу с..ел (пословица).

Контрольные вопросы

1. Когда союзы пишутся раздельно?
2. В каких случаях союзы пишутся слитно?

Ответы
к заданию по теме: «Правописание союзов»

1. Так **же**, как громы, гремели боевые орудия. Так **же**, как молния, сверкали огненные взрывы. Так **же**, как ветры, ворвались конные отряды. 2. **Чтобы**³ рыбку **съесть**, надо в воду лезть (*чтобы* – союз; служит для связи простых предложений в составе сложноподчинённого; подчинительный; целевой; простой). 3. Он **непременно** хотел стать героем и для этого был готов сделать любое, самое страшное, что **бы** ему ни предложили. 4. Василёк **во что бы то ни стало** хотел рассказать всё брату. 5. Всё **белится** Лукерья Львовна, всё то **же** врёт Любовь Петровна, Иван Петрови**ч** так **же** глуп, Семён Петрови**ч** так **же** скуп. 6. На то вам и красное лето дано, **чтобы** **вечно** любить это скудное поле, **чтоб** **вечно** вам милым казалось оно. 7. Толстый ковёр лежал на полу, стены **тоже**³ были увешаны коврами (*тоже* – союз; служит для связи однородных членов в простом предложении частей сложносочинённого предложения; сочинительный; соединительный; простой). 8. И что **бы** она ни делала, за что **бы** ни принималась – всё **выходит** у неё красиво. 9. Не за **то** волка **бьют**, что сер, а за то, что овцу **съел**.

Система оценивания

Всего – 20 баллов

«5» - 18-20 баллов

«4» - 15-17 баллов

«3» - 12-14 баллов

«2» - ниже 12 баллов

Задание по теме: «Правописание частиц»

Цель: научиться правильно употреблять и объяснять правописание частиц

Оснащение: тетрадь для практических работ, раздаточный материал, учебник

Сведения из теории

1. См. учебник, стр. 260-264

Ход работы

1. Изучите теоретический материал по теме
2. Выполните в тетрадях для практических работ задания:

Задание 1 Раскройте скобки, вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Укажите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

1. Скажи (ка), дядя, ведь (не) даром Москва, спалён..ая пожаром, француз уотдан..а? (Лермонтов).
2. У нас с вами замечательный начальник штаба, хороший, обстрел..ный, продымлён..ый, только, пожалуй, слишком часто думает о том, что (бы) такое особен..ое придумать, что (бы) стать настоящим героем (Симонов).
3. И жутко и сладко ей было в одно и то (же) время (Салтыков-Щедрин).
4. Я (не) против ф..нтастики сказок – они то (же) хорошее, добротное человеческое творчество (М. Горький).
5. Корвет порядочно (таки) качало (Станюкович).
6. Да, трепануло (таки) нас порядочно (Станюкович).
7. Послушай (ка), дружище, ты, сказывают, петь великий мастерище? (Крылов).
8. Поди (тка) принеси огоньку зап..чатать письмо (Гоголь).
9. И он любил (таки) покушать (Станюкович).
10. Собака просто (таки) (не) терпела матросов (Станюкович).
11. Как (же) так (с)?

Задание 2 Раскройте скобки, вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

1. Это (н..) тоска, (н..) скука, а гораздо хуже (Л. Толстой).
2. В деревне (н..) было (н..) собак, (н..) кур (Паустовский).
3. Я (н..) мог (н..) согласиться с доводами товарищей (Н. Островский).
4. (Н..) может волк (н..) охнуть, (н..) вздохнуть (Крылов).
5. Снегу навалило чуть ли (н..) по колено (Синявский).
6. Как бы то (н..) было, а осень мне нравится (Чехов).
7. Путешественники во что бы то (н..) стало должны перейти горную речку (Гончаров).
8. Он (н..) жив (н..) мёртв мчится назад (Гончаров).
9. (Н..) думаешь ли ты, что я тебя боюсь? (Пушкин).
10. Кто только (н..) шёл по этому шоссе! (Симонов).

Контрольные вопросы

1. Расскажите о правописании частиц НЕ/НИ
2. Когда частицы пишутся со словами слитно, отдельно, через дефис?

Ответы
к заданию по теме: «Правописание частиц»

Задание 1. Скажи-**ка**, дядя, *ведь* **недаром** Москва, спалённая пожаром, французу **отдана**? 2. У нас с вами замечательный начальник штаба, хороший, обстрелянный, продымлённый, *только*, пожалуй, слишком часто думает о том, что **бы** такое особенное придумать, **чтобы** стать настоящим героем. 3. И жутко и сладко ей было в одно и то **же** время. 4. Я **не** против фантастики сказок – они **тоже** хорошее, добротное человеческое творчество. 5. Корвет порядочно-**таки** качало. 6. *Да*, трепануло-**таки** нас порядочно. 7. Послушай-**ка**, дружище, ты, сказывают, петъ великий мастерище? 8. Поди-**тка** принеси огоньку запечатать письмо. 9. И он любил-**таки** покушать. 10. Собака просто-**таки не** терпела матросов. 11. Как *же* так-с?

Задание 2 .Это **не** тоска, **не** скука, а гораздо хуже. 2. В деревне **не** было **ни** собак, **ни** кур. 3. Я **не** мог **не** согласиться с доводами товарищей. 4. **Не** может волк **ни** охнуть, **ни** вздохнуть. 5. Снегу навалило чуть ли **не** по колено. 6. Как бы то **ни** было, а осень мне нравится. 7. Путешественники во что бы то **ни** стало должны перейти горную речку. 8. Он **ни** жив **ни** мёртв мчится назад. 9. **Не** думаешь ли ты, что я тебя боюсь? 10. Кто только **не** шёл по этому шоссе!

Система оценивания

Всего - 45 баллов

«5» - 40-45 б.

«4» - 36-39 б.

«3» - 31-35 б.

«2» - ниже 31 б.

Итоговый тест по теме «Служебные части речи»

1. Союз – это...
 - А) служебная часть речи, которая выражает зависимость слов друг от друга.
 - Б) служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного.
 - В) служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения.
 - Г) особая часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства.
2. Предлог – это...
 - А) служебная часть речи, которая выражает зависимость слов друг от друга.
 - Б) служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного.
 - В) служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения.
 - Г) служебная часть речи, которая связывает части простого предложения.
3. Частица – это...
 - А) служебная часть речи, которая соединяет однородные члены предложения.
 - Б) особая часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства.
 - В) служебная часть речи, которая вносит в предложение разные оттенки или служит для образования форм наклонений глагола.
 - Г) служебная часть речи, которая выражает зависимость слов друг от друга.
4. Найдите производные предлоги:
 - А) в, на, из-за, вокруг.
 - Б) (на) счет договора, (на) счет в банке.
 - В) вокруг сада, в течение недели
 - Г) в продолжении сериала, вдоль дороги.
5. Найдите существительные:
 - А) в течение дня. Б) насчет ремонта. В) в продолжение зимы. Г) в заключении за кражу.
6. Найдите ряд соединительными союзами:
 - А) и, тоже, также, ни-ни.
 - Б) который, для того чтобы, когда, так как.
 - В) а, но, однако, зато, же, и, тоже, или.
 - Г) или, либо, потому что, но, зато, где.
7. Найдите ряд с подчинительными союзами:

А) или, либо, то-то, не то- не то.

Б) а, но, однако, зато, же.

В) и, тоже, также, да

Г) если, когда, чтобы, который, с тех пор как.

8. Найдите модальные частицы, выражающие сомнение:

А) разве, вон, что за, ли.

Б) вряд ли, едва ли

В) пусть, даже, как, именно.

Г) ни, не, давай-ка, пусть.

9. Найдите формообразующие частицы:

А) не, разве, пусть, да

Б) бы, лишь, вот, что за.

В) пусть, пускай, давай, да, бы, б.

Г) ни, не, давай-ка, пусть.

10. Найдите отрицательные частицы:

А) а, не Б) ни, же В) не, ни Г) не, бы

11. Определите виды союзов в данном предложении: Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, зато на земле вьюга намела большие сугробы.

А) сочинительные, подчинительные

Б) соединительный, противительный

В) соединительный, разделительный.

Г) противительный, разделительный.

12. Найдите предложение с модальной частицей:

А) Пусть грубость исчезнет, исчезнет навеки!

Б) Он, не говоря ни слова, вышел.

В) Неужели ты мне не веришь?

Г) Что бы ни произошло, нужно была продвигаться вперед.

Оценочный лист

ФИ	_____
1	
2	
3	
4	
ФИ	_____
1	
2	
3	
4	
ФИ	_____
1	
2	
3	
4	
ФИ	_____
1	
2	
3	
4	
ФИ	_____
1	
2	
3	
4	