

Министерство здравоохранения Иркутской области

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«ТАЙШЕТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

ОД.01 «Русский язык»

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

**Составлена: преподавателем
русского языка и литературы
Ивановой Г.А.**

Тайшет, 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Е.А. Жамова

«23» 03 2023 г.

Рассмотрено и утверждено

на заседании ЦМК №3

Протокол № 7 от 23.03.2023

Председатель ЦМК №3

 Сергеева О. С.

Согласовано:

Методист

 Потапова С. В.

Тема учебного занятия: Имя существительное как часть речи.

Тип занятия: изучение нового материала с применением информационных технологий

Вид занятия: теоретическое

Время 90 мин:

Цели занятия:

Обучающие: познакомить обучающихся с лексико-грамматическими разрядами имён существительных, изучить грамматические категории имени существительного: род, число, падеж; научить определять склонение имён существительных; показать интеграцию знаний о существительном с другими предметами (например, литературой, историей).

Развивающие: развивать умение анализировать и классифицировать языковые явления; способствовать развитию логического мышления и внимания; формировать навыки работы с электронными образовательными ресурсами (ЭОР) как источником информации.

Воспитательные: содействовать воспитанию интереса к русскому языку; формировать навыки контроля и самоконтроля; воспитывать коммуникативные навыки, воспитывать уважительное отношение к чужому мнению в ходе работы в парах и группах.

Ожидаемые результаты: учащиеся смогут классифицировать имена существительные по лексико-грамматическим разрядам; учащиеся будут знать и понимать грамматические категории имени существительного; учащиеся научатся определять склонение имён существительных; учащиеся смогут применять полученные знания в различных контекстах, связывая их с другими предметами.

В результате изучения темы обучающийся должен знать: лексико-грамматические разряды имён существительных, грамматические категории имени существительного: род, число, падеж; определять склонение имён существительных.

В результате изучения темы обучающийся должен уметь:

- ставить учебную задачу;
- анализировать речевой материал;
- разделять общее от частного;
- организовывать свои действия согласно плану и выработанной схеме;
- отличать имена существительные от других частей речи;
- выполнять морфологический разбор имени существительного.

Изучение данной темы способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций, соответствующих основному виду профессиональной деятельности:

Общие компетенции (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применении знаний о них в речевой практике;

ПК 2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

ПК 3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПК 4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем ПК

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Интегративные связи :

Межпредметные: ОД.02 Литература

Внутридисциплинарные связи: имя прилагательное ,предлог, наречие

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; поисковый; «мозговой штурм», проблемно-диалоговый

Формы работы: фронтальная, индивидуальная; парная; групповая.

Учебно-материальное оснащение занятия:

технические средства обучения: компьютер; мультимедийный проектор; презентация Microsoft Power.

наглядные пособия: мультимедийная презентация «Имя существительное как часть речи»

раздаточный материал: текст кроссворда «Имя существительное»

Информационное обеспечение:

Основные печатные :

1. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений «Русский язык»/Е.С.Антонова,Т.М.Воителива,– 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 . – 384 с

Основные электронные издания:

1. <https://resh.edu.ru>
2. <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik>
3. <https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/russkij-yazyk-kratkij-teoreticheskij-kurs-dlya-shkolnikov>

Дополнительные источники:

1.Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень - Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. – 2024

2.Русский язык 10 класс. Практикум по орфографии и пунктуации - Драбкина С.В.,
Субботин Д.И. – 2019

Интернет-ресурсы:

1. Грамота.ру — справочно-информационный портал о русском языке.
2. «Яндекс.Репетитор» — онлайн-сервис для подготовки к экзаменам по русскому языку.

Ход занятия

№ п\п	Элементы занятия, учебные вопросы	Методы и приемы обучения
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Цель – создание рабочей атмосферы, положительного эмоционального настроения.</p> <p>1.1 Приветствие обучающихся; проверка готовности к уроку;</p> <p>1.2 Психологический настрой на работу: говорим на уроке правильно, полными ответами, следим за произношением.</p> <p>1.3 Работа малыми группами: решение кроссворда по теме «Имя существительное»</p> <p>1.4 Формулировка темы занятия, постановка проблемных вопросов, связанных с темой урока; генерация идей и предложений по теме урока; обсуждение и анализ предложенных идей.</p> <p>1.5. Формулировка цели и задач занятия с опорой на его тему (Используйте для этого опорные слова).</p> <p>1) повторить ... (лексико-грамматические разряды имён существительных);</p> <p>2) изучить ... (грамматические категории имени существительного: род, число, падеж);</p> <p>3) закрепить навыки... (определять склонение имён существительных).</p>	<p>Преподаватель проверяет готовность аудитории и студентов к занятию в соответствии с требованиями, регистрирует присутствующих. Организует студентов на учебную деятельность, создает рабочую обстановку</p> <p>Слушают, настраиваются на урок Приём «Психологический тренинг»</p> <p>Преподаватель предлагает решить кроссворд и сформулировать тему занятия. https://infourok.ru/krossovrd_po_russkomu_yazyku_imya_suschestvitelnoe-380366.htm</p> <p>Метод проблемного обучения Приём «Мозговой штурм»</p> <p>Приём «Привлекательная цель»</p> <p>Студенты совместно с преподавателем устанавливают тематические рамки учебной деятельности («могу»).</p> <p>Текущее оценивание. Кто давал верные ответы и сумел найти ошибки при проверке, поставьте + в тетради на полях!</p>

<p>2.</p>	<p>Мотивация</p> <p>2.1 Обсуждение с учащимися важности изучения имени существительного как одной из основных частей речи;</p> <p>2.2 Примеры использования имён существительных в речи.</p> <p>2.3 Чтение стихотворения об имени существительном.</p> <p>Имя существительное — наша опора, Без него мы не сможем сказать ни слова. Обозначает предмет оно всегда, И в предложении на место встаёт без труда.</p>	<p>Преподаватель создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»).</p> <p>Приёмы «Психологический тренинг», «Побуждение»,</p> <p>В ходе работы студенты заполняют оценочные листы.</p>
<p>3.</p>	<p>Актуализация знаний.</p> <p>3.1. Обсуждение с учащимися, что они уже знают об имени существительном как части речи.</p> <p>3.2. Повторение ранее изученного материала об имени существительном с использованием презентации;</p> <p>Задание: перечислите основные признаки имени существительного и приведите примеры. Используйте электронные учебники для проверки своих знаний.</p> <p>3.3. Из предложения выбрать имена существительные, обосновать ответ.</p> <p><i>Отечество славлю моё дорогое, мою дорогую страну!</i></p>	<p>Преподаватель корректирует ответы студентов; систематизирует их знания по данной теме.</p> <p>Работают в парах</p> <p>Текущее оценивание. Кто давал верные ответы и сумел найти ошибки при проверке, поставьте + в тетради на полях!</p>
<p>4.</p>	<p>Изучение нового материала</p> <p>4.1 Вступительное слово преподавателя.</p> <p>Ребята, из школьного курса русского языка вам известны некоторые сведения из этой интересной темы. С ними мы продолжим работать на сегодняшнем занятии, тему и цель которого вам предстоит определить самостоятельно. Достичь</p>	<p>Организует студентов на учебную деятельность, создаёт рабочую обстановку.</p> <p>Организует студентов на учебную деятельность, создает рабочую обстановку.</p> <p>Лекция с элементами беседы</p> <p>Метод: поисковый, словесный, эвристическая беседа, постановка</p>

этого предлагаю через внимательную и вдумчивую работу с языковым материалом. При этом договоримся, что сегодня каждый может высказать своё предположение, но никто не должен опровергать его без аргументов.

Не забываем пользоваться в своей речи оборотами: **по моему мнению; я считаю; я думаю, что; мне кажется, что и т.д.**

4.2. Лекция с элементами беседы по плану:

1) Лексико-грамматические разряды существительных:

- объяснение понятия «лексико-грамматический разряд»;

- классификация существительных на конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные;

- примеры существительных каждого разряда.

2) Грамматические категории имени существительного:

- объяснение понятий «род», «число», «падеж»;

- правила определения рода, числа и падежа имени существительного;

- примеры определения грамматических категорий у существительных.

3) Склонение имён существительных:

- объяснение понятия «склонение»;

- правила склонения имён существительных;

- примеры склонения существительных по падежам.

Задание: распределите предложенные существительные по лексико-грамматическим разрядам и определите их род, число и падеж. Используйте электронные ресурсы для проверки своих ответов.

Пациент, больной. доктор, фельдшер, витамины,

проблемного вопроса, «мозговой штурм».

Приём «Свободный микрофон»
Мотивирует студентов к обучению.
Формирует познавательный интерес к изучаемой теме.

Студенты составляют опорный конспект по теме, подбирают примеры

Метод: поисковый, эвристическая беседа, постановка проблемного вопроса, «Мозговой штурм»

Приём «Свободный микрофон»

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klasse/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-sushchestvitelnoe-10918>

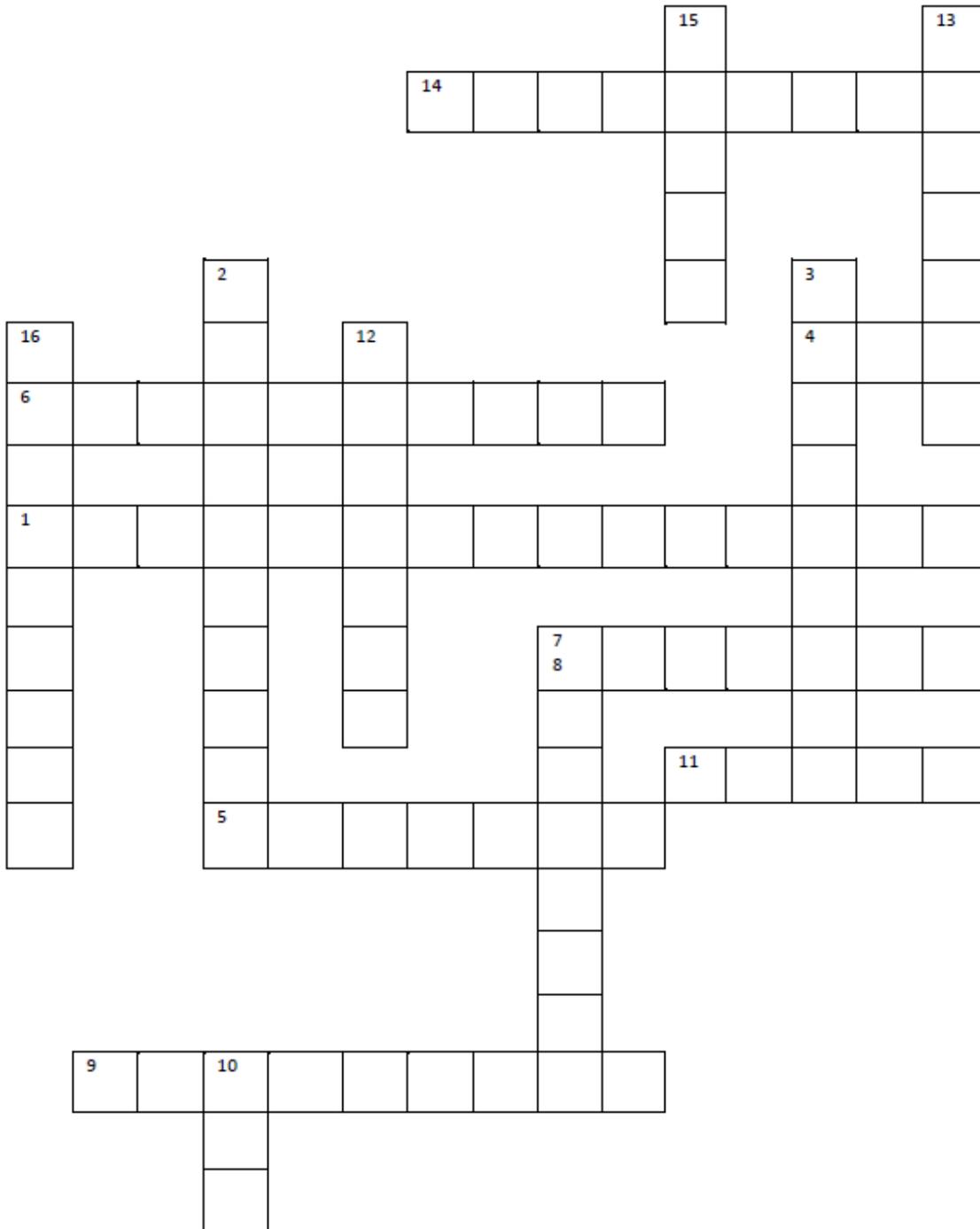
Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.

Текущее оценивание. Кто давал верные ответы и сумел найти ошибки при проверке, поставьте + в тетради на полях!

5.	<p><i>операция, щипцы, здоровье</i></p> <p style="text-align: center;">Перерыв</p> <p>(проветривание аудитории, физкультминутка)</p>	<p>Здоровьесбережение Перерыв проводится в соответствии с расписанием занятий.</p>
6.	<p>Закрепление нового материала:</p> <p>6.1 Выполнение упражнений на определение лексико-грамматического разряда, грамматических категорий и склонения имён существительных с использованием ЭОР: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-sushchestvitelnoe-10918/re-04c51dd9-718a-4315-a018-7b3e355a608d</p> <p>6.2 Работа в парах и группах для обсуждения и решения задач.</p> <p>Задание: в парах составьте таблицу с примерами существительных для каждого лексико-грамматического разряда и их склонением. Проверьте свои ответы с помощью электронных ресурсов.</p>	<p>Метод: поисковый, проблемно – диалоговый , « Мозговой штурм»</p> <p>Итоговое оценивание</p> <p>Все задания последовательно анализируются, выявляются характерные ошибки, обсуждаются правильные ответы. Преподаватель отвечает на вопросы студентов.</p>
7.	<p>Контроль усвоения материала.</p> <p>Проверка усвоения нового материала путём выполнения заданий на определение лексико-грамматического разряда, грамматических категорий и склонения имён существительных с использованием ЭОР.</p> <p>Задание: выполните тест на определение лексико-грамматического разряда, грамматических категорий и склонения имён существительных. Используйте электронные ресурсы для проверки</p>	

	<p>своих ответов. Пример задания: упражнение на определение склонения существительных</p>	
<p>8.</p>	<p><i>Подведение итогов занятия, выставление отметок</i> Цель – подвести итоги, обсудить и оценить результаты работы, определить и прокомментировать домашнее задание</p> <p>1. Рефлексия. <i>Сегодня на уроке я:</i> 1) <i>узнал, открыл для себя...</i> 2) <i>научился, смог...</i> 3) <i>могу похвалить себя и товарищей за ...</i></p> <p>2. Итоговое слово преподавателя. - Спасибо всем за работу! Я очень рада, что этот урок для вас был познавательным. Подведём итоги. - Назовите тему урока. - Вспомните, какой результат мы хотели получить в конце урока. Оцените нашу работу. Мы достигли цели? - Подумайте, какая тема должна продолжить нашу тему? Оценки за урок вы получите после того, как я проверю ваши работы.</p>	<p>Комментируются ошибки, положительные и отрицательные моменты в работе студентов.</p> <p>Приём «Психологический тренинг»</p> <p>Заключение преподавателя о достижении поставленных целей. Ответы на вопросы. Оценка преподавателем работы</p>
<p>9.</p>	<p><i>Домашнее задание и рекомендации для подготовки к следующему занятию.</i> Цель – проконтролировать учебные навыки по изучаемой теме занятия.</p> <p>1. Подготовить презентацию о лексико-грамматических разрядах имён существительных, включив в неё кластер и синквейн;</p> <p>2. Найдите примеры использования существительных в различных стилях речи и подготовьте краткое сообщение.</p> <p>3. Выполните упражнение на определение склонения имён существительных с использованием электронных ресурсов. Пример: на определение рода, числа и падежа существительных</p> <p>https://infourok.ru/uprazhneniya-po-teme-skloneniemyon-suschestvitelnyh-3139477.html</p>	<p>Использовать при подготовке домашнего задания ЭОР</p> <p>Домашнее задание даётся на выбор (2 из трёх).</p> <p>Преподаватель предлагает использовать парную или групповую формы подготовки домашнего задания.</p> <p>Приём «Лестница успеха»</p>

Кроссворд на тему: "Имя существительное".



По горизонтали:

- 1) Часть речи, которая обозначает предмет?
- 4) На какой вопрос отвечают одушевленные имена существительные?
- 5) Какого рода имена существительные, к которым можно поставить слова “он мой?”
- 6) Падеж, который не употребляется без предлога?
- 7) У имен существительных какого рода окончание – о(е)?
- 9) В каком падеже существительные отвечают на вопрос: кому? чему?
- 11) Какой признак отсутствует у имени существительного: род, падеж, время, число?
- 14) Как называются все падежи, кроме именительного?

По вертикали:

- 2) Если имя существительное отвечает на вопросы кто? что? в предложении оно является...?
- 3) Как называется изменение имен существительных по падежам?
- 8) Существительное “Любопытство – интерес”, “Мороз – холод”, “ярость – гнев” – Это...?
- 10) Сколько склонений имеют имена существительные?
- 12) Город в Украине и поэма А.С. Пушкина, являющиеся именем собственным?
- 13) Поставьте слово дети, в форму ед. числа.
- 15) Сколько падежей в русском языке?
- 16) Название профессии, образованное от слова “спасти”?