



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тайшетский медицинский техникум»**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

**Материалы
заочной областной педагогической конференции среди преподавателей
средних медицинских образовательных организаций.
март 2024 г.**

Тайшет, 2024г.

В сборнике представлены материалы заочной областной педагогической конференции среди преподавателей средних медицинских образовательных организаций по теме: «Формирование общих и профессиональных компетенций у будущих медицинских работников в условиях практико-ориентированного обучения и внедрения ФГОС нового поколения».

Конференция проводилась в заочной форме на базе Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тайшетский медицинский техникум».

Все тексты публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ. Иванова Ольга Васильевна Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский медицинский колледж»</p>	5
2.	<p>СОТРУДНИЧЕСТВО БРАТСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧАЩИМИСЯ. Боканча Диана Фёдоровна, Котова Ирина Владимировна Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский медицинский колледж»</p>	8
3.	<p>ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН. Конькова Наталья Викторовна, Соркина Галина Юрьевна Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский базовый медицинский колледж»</p>	11
4.	<p>РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. Кобякова Олеся Владимировна, Новокузнецкий филиал Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский медицинский колледж»</p>	14
5.	<p>ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ФГОС. Семенова Людмила Владимировна Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение республики Башкортостан «Стерлитамакский медицинский колледж»</p>	17
6.	<p>АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ. Банькова Альбина Николаевна Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тайшетский медицинский техникум»</p>	20
7.	<p>КЕЙС – МЕТОД КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ. Дьякова Наталья Николаевна</p>	24

	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тайшетский медицинский техникум»	
8.	<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.</p> <p>Жамова Елена Анатольевна Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тайшетский медицинский техникум»</p>	27
9.	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА».</p> <p>Иванова Галина Алексеевна Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тайшетский медицинский техникум»</p>	33
10.	<p>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</p> <p>Капашина Елена Олеговна, Володина Оксана Валентиновна Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тайшетский медицинский техникум»</p>	36
11.	<p>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.</p> <p>Потапова Светлана Владимировна Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тайшетский медицинский техникум»</p>	40

Иванова О. В.
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Братский медицинский колледж»
г. Братск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.

Современная система образования ориентирована не только на освоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности. Соответственно важным условием успешного формирования личности в колледже является развитие профессионального интереса у студентов. Профессиональному интересу отводится особое место, так как от степени заинтересованности профессией, желания ее освоить зависит успешность в работе в будущем. Формированию профессионального интереса способствует правильно организованный процесс профессионального образования через активное включение студентов в процесс обучения, например, при изучении дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Мотивацией изучения латинского языка являются (согласно ФГОС) умение пользоваться приобретёнными знаниями, чтобы правильно:

- читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

Для формирования профессионального интереса у студентов медицинского колледжа на занятиях латинского языка необходимо применять различные методы и средства обучения. На уроках используются такие методы, как информационно-компьютерный, проектный, методика малых групп, индивидуальная форма обучения и другие. Рассмотрим, например, проектное обучение. В курсе преподавания латинского языка студенты изучают греческую и клиническую терминологию. Проектные задания на тему «Греко-латинские дублеты», «Греческие приставки в образовании клинических терминов», предлагаемые студентам, направлены на исследование латинских и греческих основ, приставок. Такая форма, в которой процесс познания обучающихся приближается к исследовательской деятельности, способствует более глубокому усвоению лексического материала, владению профессиональной лексикой и повышению мотивации к изучению латинского языка. Групповая форма работы создает условия для общения, так как происходит взаимное обсуждение результатов. При этом коммуникативные задания профессиональной направленности в группах способствуют формированию и развитию у студентов профессиональной способности к общению, развивают у студентов умение прислушиваться к собеседнику, отстаивать определенную точку зрения.

Но данная форма работы вызывает трудности, потому что обучающиеся в группах не всегда могут самостоятельно разобраться в учебном материале. Слабые студенты с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более сложных заданиях. Поэтому групповая работа может применяться в сочетании с другими формами обучения, такими как индивидуальная. Индивидуальная форма обучения предполагает, что каждый обучающийся выполняет задание самостоятельно, которое специально для него подобранно в соответствии с его подготовкой. Студенту предлагается раздаточный материал, составленный с учётом его

возможностей. Тем самым создаются условия для развития профессионального интереса, так как содержание заданий основывается на профессионально значимой информации. При использовании правильно выбранных форм самостоятельной работы формируются основы профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся, в частности, лингвистической, т.е. студенты получают знания определенного словарного запаса и синтаксических правил, для того, чтобы умело использовать их для построения связных высказываний, грамотно составленных рецептурных выражений. Самостоятельная работа студентов в процессе профессионально направленного изучения латинского языка также способствует раскрытию личностного потенциала.

Технология использования в обучении игровых методов, это – пожалуй, самый любимый метод студентов среди инновационных технологий, которые применяются на практических занятиях по латинскому языку. Стоит обратить внимание и остановиться детально на примерах фонетических, лексических и грамматических игр на практических занятиях.

Закрепление фонетики способствуют:

а) *игра-загадка*. Студент произносит слова, в которых встречается один и тот же звук, а остальные студенты должны отгадать его и написать на доске. Например: *arteria* (артэриа) – артерия, *dens* (дэнс) – зуб, *nomen* (номэн) – имя, название, *medicina* (мэдицина) – медицина.

б) *игра-соревнование*. Я пишу на доске дифтонги (двугласные). Их четыре: *ae*, *oe*, *au*, *eu*. Даю студентам задание - написать как можно больше слов с дифтогами, произнести их, обращая внимание на постановку ударения и произношения звуков. Например: дифтонги *ae*, *oe* – произносятся как один звук. *ae* произносится как русское э. Студент А пишет на доске слова с дифтонгами *ae*: *gangraena* (гангрэна) – омертвление, *aeger* (эгэр) – больной, *praeparatum* (прэпаратум) препарат. Студент Б пишет слова с дифтонгами *oe*, которые произносятся как русское э

Пример: *Foeniculum* (фэникулюм) – фенхель, укроп аптечный, *Synoestrolum* (синэстролум) – синэстрол. Дифтонг *au* произносится как русское *au* (односложное). Студент В пишет слова с дифтонгом *au* *Augur* (аурум) – золото, *Daunomycinum* (дауномицинум) – дауномицин. Дифтонг *eu* произносится как русское *eu* (односложное). Студент С пишет слова с дифтонгом *eu* *Eucalyptus* (эукалиптус) – эвкалипт, *Eucommia* (эукоммия) – эвкоммия.

в) *игра-имитация*. Студенты пытаются повторить скороговорки или пословицы. Победитель тот, кто быстрее всех повторит скороговорку или пословицу. Например: *Egoeocumegoeo*; *PaulusPaulamamat, sed Paulaaliumamat*; *Bellafemina habetfemina bella*.

г) *лексические игры* - направлены на отработку новых терминологий, усвоения механизмов словообразований, фразеологизмов.

Эти задания я предлагаю студентам во время практических занятий по латинскому языку:

1) «Цветные картинки». Студенты формируют небольшие группы из трёх-четырёх человек, каждой группе дано задание, они получают по два набора цветных карточек. На карточках синего цвета – словосочетания на русском языке; на карточках красного цвета – их эквивалент на латинском языке, побеждает команда, которая быстрее всех составила эти картинки.

2) «Бой на ринге». Студенты работают в парах под наблюдением судьи. Каждый из них готовит письменный перечень терминов на русском языке и также их эквивалент на латинском языке. Студент А зачитывает по очереди, записанные им термины студенту Б на русском языке, студент Б в течении трёх-пяти секунд должен назвать эти термины и дать объяснение на латинском языке. Так происходит поочередно.

3) «Снежная лавина». Я даю задание студентам: выделить известные термины-элементы, объяснить их значение, написать термины в русской транскрипции. Например: термин: *dystrophia* Студент А выделяет известный термины-элемент – *-trophia* (греч. *trophe*). Студент Б объясняет его значение (питание) Студент С даёт перевод термина – нарушение

питания. Термин: stomatologia. Студент А выделяет известный терминологический элемент stomat- (греч. stoma) Студент Б объясняет его значение (отверстие, рот) Студент С даёт перевод – учение о болезнях полости рта.

4) «Лото». Каждый студент получает карточку лото с вписанным на латинском языке медицинским термином по теме. Я даю разъяснение того или иного термина, а студент должен найти его эквивалент в карточке.

5) «Пинг-понг». Студенты работают в парах и очень быстро. Студент А называет словообразовательный элемент на латинском или греческом языке. Студент Б даёт соответствующий перевод на русском языке и приводит пример медицинского термина, в основе которого есть этот словообразовательный элемент. Роли меняются по очереди. Студент А: angi(o) – (греч, angeion). Студент Б – сосуд, angiographia. Студент Б somat – (греч. soma) Студент А – тело, somatoscopia.

К лексическим играм также можно отнести: загадки, головоломки, кроссворды. Но самые большие возможности для развития познавательной активности студентов представляют профессиональные игры, связанные с будущей профессией медика, где студенты исполняют роль: медсестра-пациент, врач-пациент, врач-медсестра.

Необходимо отметить, что успешному применению различных форм обучения латинскому языку в медицинском колледже будут способствовать положительный эмоциональный климат на занятии, доверительные отношения между преподавателем и обучающимися, а также между самими студентами. Из вышесказанного следует, что изучение латинского языка в медицинском колледже способствует формированию профессионального мышления, развивает кругозор, воспитывает отношение к латинскому языку как средству профессионального самосовершенствования.

Список литературы

1. Бабушкин, Г. Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности: дис. канд. пед. наук / Г. Д. Бабушкин. – Омск. 1990. - 186 с.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. / Н.Д. Гальскова. М: АРКТИ - Глосса, 2000. - 165 с.
3. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114с.

Д.Ф. Боканча, И.В. Котова
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение «Братский медицинский
колледж»

г. Братск

СОТРУДНИЧЕСТВО БРАТСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧАЩИМИСЯ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимо уделять особое внимание профориентационной работе среди школьников. Целью этой работы является развитие ответственного отношения к учению, формирование способности к самообразованию и осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования. Школа должна готовить учеников к пониманию значения профессиональной деятельности для устойчивого развития общества и природы.

Несмотря на то, что современная система образования успешно освещает многие аспекты, существует одна жизненно важная задача, требующая особой подготовки - задача самостоятельного и осознанного выбора профессии и трудового пути. Формирование профессиональной подготовки следует начинать еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка школьников к осознанному профессиональному выбору.

Однако школьник в подростковом возрасте не всегда способен самостоятельно принять такое важное решение, поскольку еще не полностью осознает все аспекты будущей жизни. Для этого ему необходима поддержка взрослых, психолого-педагогическое сопровождение, а также совместная работа школы, семьи и общества. Поэтому профессиональная ориентация играет важнейшую роль. Необходимо создавать условия для поддержки школьников в их профессиональном самоопределении, помогая выявить профессиональные интересы, склонности и определить реальные возможности в освоении той или иной профессии. Также важно установить тесные связи между школой и профессиональными учреждениями, которые смогут не только рассказать о различных профессиях и специальностях, но и продемонстрировать их на практике.

Одним из эффективных способов презентации профессий является организация и проведение дней открытых дверей. В рамках таких мероприятий Братский медицинский колледж регулярно проводит профессиональные пробы для школьников города Братска. Благодаря федеральному проекту «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», дни открытых дверей проводятся в мастерских по двум компетенциям: «Фармацевтика» и «Лечебное дело». Целью федерального проекта «Молодые профессионалы» является предоставление обучающимся среднего профессионального образования возможности получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и рынка труда.

Мастерские колледжа оборудованы современной техникой, стилизованы в соответствии с брендбуком, обеспечены рабочими местами с персональными компьютерами и интерактивными средствами обучения. В рамках мастер-классов для школьников студенты медицинского колледжа демонстрируют свои знания, умения и навыки, полученные во время обучения. Преподаватели Братского медицинского колледжа организуют для школьников различные станции:

- Один день в травмпункте;
- Сердечно - легочная реанимация;

- Станция анатомии человека;
- Станция акушерско-гинекологической помощи;
- Проведение инвазивных манипуляций в процедурном кабинете;
- Один день в аптеке;
- Фито-бар «Кладовая здоровья»;
- Станция химической лаборатории;
- Педиатрический участок;
- Терапевтический участок;
- Один день в зуботехнической лаборатории.

Благодаря современным мастерским мы создаем условия приближенные к реальным, чтобы любой школьник мог погрузиться в медицинскую профессию. Мы знакомим их с медицинской практикой и помогаем им понять основы медицинских наук. Эти мероприятия помогают школьникам понять, как работает медицинская система, какие профессии в ней существуют и какие навыки необходимы для работы в медицинской сфере. Студенты и преподаватели с радостью делятся своими знаниями и опытом с учащимися, стимулируя интерес к медицине.

В ходе мероприятия «Один день в травмпункте» школьники могут увидеть, как работают специалисты в условиях скорой помощи, научиться оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.

На станции «Сердечно-легочная реанимация» учащиеся изучают основы реанимации, практикуя методы и техники массажа сердца и искусственной вентиляции легких под руководством опытных наставников.

Станция анатомии человека предлагает школьникам увлекательное погружение в строение человеческого тела, они могут рассмотреть органы и системы организма, понять их функции и взаимосвязи.

На станции акушерско-гинекологической помощи школьники узнают о процессах беременности и родов, знакомят с методами диагностики и лечения заболеваний женских половых органов.

Проведение инвазивных манипуляций в процедурном кабинете позволяет школьникам понять, как выполняются инвазивные процедуры, связанные с ведением лекарственных средств в организм пациента.

В рамках мероприятия «Один день в аптеке» школьники получают возможность познакомиться с процессом работы аптеки, узнают, как происходит подбор и продажа лекарственных средств, а также о том, как важно соблюдать инструкции по применению лекарств.

На станции «Фито-бар «Кладовая здоровья»» дети узнают о полезных свойствах различных трав, растений и натуральных продуктов, которые могут помочь поддерживать здоровье и укреплять иммунитет.

Демонстрация работы химической лаборатории на станции позволит школьникам увидеть, как проводятся химические анализы, тесты и исследования, необходимые для постановки диагноза и лечения различных заболеваний.

Знакомство с педиатрическим участком даст возможность школьникам узнать, как проходит прием у детского врача, какие процедуры проводятся для диагностики и лечения детских заболеваний.

На терапевтическом участке дети узнают о роли терапевта в оказании первичной медицинской помощи, о методах диагностики и лечения общих заболеваний.

И, наконец, посещение зуботехнической лаборатории позволит школьникам увидеть, как изготавливаются зубные протезы, какие материалы используются и как важна правильная уход за полостью рта для поддержания здоровья зубов.

Эти станции позволяют школьникам не только узнать больше о медицинской сфере, но и попробовать себя в роли будущих профессионалов. Участие в таких мероприятиях помогает школьникам лучше понять, какие навыки и знания им

понадобятся для работы в медицинской области, и может вдохновить их на выбор карьеры в этой сфере. Важно, что такие образовательные мероприятия проводятся совместно с преподавателями, что позволяет школьникам получить профессиональные консультации и поддержку. Кроме того, они способствуют формированию уважения к медицинским работникам и их труду.

QR-код для просмотра видео «Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» 21.10.2023 г.»



Именной сертификат за участие в «Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» 21.10.2023 г.»



День открытых дверей предоставляет уникальную возможность школьникам познакомиться с учебным учреждением, его факультетами, специальностями и программами обучения, что помогает им сделать информированный выбор при поступлении. Таким образом, дни открытых дверей становятся отправной точкой в новую взрослую жизнь для школьников, помогая им понять сущность будущей профессии, ее ценность и востребованность на рынке труда.

Список литературы:

- 1 Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022.
- 2 Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника, 2021.

Конькова Н.В., Соркина Г.Ю.
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский базовый медицинский колледж»
г. Иркутск

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.

В современном обществе образование является одной из самых значимых сфер человеческой деятельности. Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, компетентного, свободно владеющего своей профессией.

В настоящее время особую значимость в профессиональном образовании приобретает практико-ориентированное обучение, целью которого является формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов студента таким образом, чтобы он мог быстро погружаться в трудовую деятельность, эффективно применять квалификацию, формирующийся опыт и навыки, приобретенные в процессе подготовки [1].

Построение учебного процесса на основе данного подхода обеспечивает единство освоения теоретического материала и формирование опыта практической работы, их применение в процессе принятия решений и выполнения рабочих задач и проблем.

ФГОС общеобразовательных дисциплин нового поколения предусматривает решение данной проблемы основным путем к обновлению и совершенствованию процесса обучения. Институт развития профессионального образования ФИРО разработал проект «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Целью проекта является разработка и внедрение в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности[6].

Проблема внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин и трансляции образовательных моделей реализации общеобразовательной подготовки при реализации программ СПО все настойчивее заявляет о себе и заставляет искать эффективные пути ее реализации.

В связи с этим одна из важных задач заключается в формировании личности специалиста, творчески способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Отсюда и возникает потребность в интенсификации процессов взаимодействия и интеграции общеобразовательных дисциплин в различные медицинские науки в целях получения конкретных знаний и навыков в целом[8].

Принцип интеграции знания особенно важен в медицине, так как организм человека является сложной интегрированной системой, и патология любого органа всегда

вызывает дисбаланс в органной системе, в которую он входит или всего организма в целом.

Одним из крупных направлений медицинской науки является изучение инфекционной патологии человека, играющей одну из ведущих ролей в общей патологии и летальности человека. Исторически изучением этого раздела медицинской науки занимаются следующие смежные дисциплины: биология, основы микробиологии и иммунологии с основами эпидемиологии, инфекционные болезни. В связи с этим при подготовке специалиста-медика особое значение приобретает качественная комплексная подготовка студентов в области перечисленных наук. Биология, основы микробиологии и иммунологии, инфекционные болезни являются одними из важнейших фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования; они призваны обеспечить получение студентами базовых общебиологических и медицинских знаний, необходимых для последующего формирования у специалиста-медика правильного понимания причин, механизмов и клиники инфекционных заболеваний, а также для организации адекватного этиологического лечения и специфической профилактики заболеваний.

В ходе преподавания указанных дисциплин у студентов формируются квалифицированные представления о микроорганизмах, их многообразии, морфологии и внутреннем строении, биологических свойствах, распространении и роли в биосфере Земли, об использовании микроорганизмов человеком в экономической и бытовой деятельности. Особое внимание при изучении медицинской микробиологии уделяется патогенным микроорганизмам, механизмам их вирулентности и токсичности, антигенности и иммуногенности, то есть свойствам, непосредственно влияющие на возникновение, распространение, течение и исходы инфекционных болезней, а также на иммунопрофилактику (вакцинацию) инфекционных заболеваний.

Логически в ходе изучения биологии и микробиологии студенты проводят начальное изучение основных положений и понятий эпидемиологии и инфекционных болезней.

Кроме изучения свойств и биологии возбудителей студенты знакомятся с их эпидемиологическими особенностями: локализацией, выживанием и распространением в природной или социальной среде, механизмами передачи от человека к человеку, способами заражения и путями выделения микроорганизмов из организма человека и другими эпидемиологическими понятиями.

Положительным аспектом объединения преподавания биологии, микробиологии и инфекционных болезней, является возможность тесного взаимодействия между преподавателями и координации учебных планов по этим дисциплинам. Связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе междисциплинарной интеграции направлена на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО, формирование практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность.

Список литературы:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2012. - №12(20).
2. Краснова С. А. Модель практико-ориентированного обучения в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала / С. А. Краснова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 16.1 (120.1). - С. 23-26.
3. Резер Т. М. Теория и технология подготовки медико-педагогических кадров в среднем профессиональном образовании. Автореферат докторской диссертации по

педагогике - теория и методика профессионального образования - Екатеринбург, 2007. - 50 с.

4. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. - 2011. - № 1.

5. Методика преподавания биологии.- М: ИРПО, 2022 / РЕЖИМ ДОСТУПА // https://firpo.ru/netcat_files/353/664/h_194aa5d1c3180160e5d4232ecee4f601 (дата обращения 25.02.2024).

6. Проект. Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования 2022 / РЕЖИМ ДОСТУПА // <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya> (дата обращения 28.02.2024).

7. Акулов, А.Е. Некоторые аспекты педагогического и психологического сопровождения обучающихся в процессе формирования их профессиональной компетентности в условиях получения практикоориентированного обучения в медицинском колледже / А.Е. Акулов.- РЕЖИМ ДОСТУПА // <https://arzmedcol.ru/wp-content/uploads/документы/2022-2023/Сборник-материалов-конференции.pdf>

8. Храновская, Н.В. Интеграция современных образовательных технологий медицинского колледжа / Н.В. Храновская.- РЕЖИМ ДОСТУПА // <https://infourok.ru/statya-na-temu-integraciya-sovremennih-obrazovatelnih-tehnologiy-medicinskogo-kolledzha-2650096.html>

Кобякова О.В.,
Новокузнецкий филиал Государственное
бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Кузбасский
медицинский колледж»

г. Новокузнецк

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

В новых ФГОС СПО в требованиях к результатам освоения образовательной программы включено владение общими и профессиональными компетенциями. Общие компетенции представляют собой комплекс личностных качеств, которые не могут «отрабатываться» как предметные, т.е. формируются при изучении разных дисциплин, во внеурочной деятельности, постепенно и неравномерно. Эта работа должна быть спланирована и продумана, т.е. должна быть система формирования компетенции, взаимосвязанное целое, направленное на результат.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения предписывают дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Физическая культура» формирование определённых общих компетенций. Так, например, по специальности «сестринское дело» в стандарте прописаны общие компетенции, включающие в себя следующие способности: эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Процесс формирования общих компетенций студентов медицинского колледжа будет эффективным, если в процессе физического воспитания реализуется технология, которая включает:

- теоретически, научно - методологически обоснованную цель физического воспитания по формированию общих компетенций студентов;
- спроектированную и теоретически обоснованную модель, состоящую из блока педагогических условий, содержательного, результативного и критериально-оценочного блоков;

- средства физического воспитания: упражнения из коллективных спортивных и подвижных игр, пеший туризм, плавание, оздоровительную гимнастику, упражнения для снятия нервно-психического напряжения; методы репродуктивной и продуктивной деятельности, информационно-рецептивный метод, метод проектов; формы: учебные теоретические и практические занятия, занятия в спортивных секциях, физкультминутки в процессе учебной деятельности и производственной практики, спортивно- и физкультурно- массовые мероприятия, внеучебные оздоровительные мероприятия.

Учебная дисциплина «Физическая культура» предполагает обязательное получение системы определенных знаний, умений, навыков, а также воспитание общей и профессиональной культуры. Физическая культура – это часть общей культуры человека, которая определяет его отношение к процессу обучения, поведение в социуме и повседневной бытовой деятельности. Направленность содержания должна способствовать решению воспитательных, образовательных, оздоровительных, и соревновательных задач. Решение этих задач во многом зависит от профессиональной компетентности

преподавателя. При этом важно сформировать устойчивый интерес к физической культуре и спорту.

Занятия по физическому воспитанию формируют у обучающихся ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни, способствуют сохранению и укреплению здоровья. Происходит развитие личностных качеств: дисциплинированности, ответственности, исполнительности, направленности личности, чувства ответственности за порученное дело, инициативности. Поскольку, обучение является двухсторонним процессом; происходит активное взаимодействие, в процессе которого осуществляются взаимные изменения. В совместной деятельности накапливается опыт социально позитивных отношений друг с другом, и со взрослыми людьми. Взаимодействие с педагогом, сверстниками позволяет не только раскрывать внутренние потенциалы обучающегося, но и восполнять их в содержательном, структурном, смысловом, ценностном, планах.

В процессе занятий по физическому воспитанию формируются характер, психологическая готовность к труду. Происходит сопоставление собственных мыслей, поступков и чувств с их выражением у других людей. Это является основой для самоопределения, самопознания, самоорганизации, саморегуляции, самоутверждения и самореализации.

Наиболее эффективной формой организации активного отдыха, оздоровления и развития общих компетенций являются занятия в секциях по видам спорта, участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Такие занятия во внеурочное время предполагают усиленную физическую нагрузку, получение знаний в выбранном виде спорта и социализацию подростков; удовлетворяют потребности человека в воспитании, познании, общении, активном отдыхе.

В совместной физкультурно-спортивной деятельности хорошо формируются организаторские и исполнительские качества. Этому содействует четкая организация работы, коллективный характер деятельности, наглядность результатов. Неотъемлемой частью физкультурно-оздоровительной работы является эстетическое воспитание. Воспитание эстетической оценки тела и движений человека, умение находить и оценивать прекрасное в поведении товарищей и в окружающей обстановке пробуждает гуманные чувства и стремления, учит воспринимать гармонию жизни.

Командные подвижные и спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, гандбол), эстафеты развивают умения командной игры, командного взаимодействия, формируют командный дух; участвуя в командных играх, обучающиеся учатся действовать коллективно, соблюдать правила игры. Для достижения успеха необходима согласованность действий всех членов команды. Действия каждого игрока имеют конкретную задачу, но подчинены одной общей цели. Правильное взаимодействие участников команды - основа коллективной деятельности, которая должна быть направлена на достижение общих интересов команды и опираться на инициативу и творческую активность каждого участника команды. Спортивные игры способствуют соблюдению ролевых структур (игровых функций); каждую роль определяют определенные обязанности (защитник, нападающий и т.д.), но роль может и модифицироваться в процессе деятельности (переход в волейболе).

Игровой и соревновательный метод развивают умение использовать ранее наработанные комбинации, игровых действий уже в решении нестандартных ситуаций;

Занятия по физической культуре способствуют приобретению знаний об особенностях собственного здоровья и возможностей их развития и коррекции при помощи физических упражнений. Студенты приобретают опыт использования приобретенных знания и умения в практической деятельности (составление индивидуальных комплексов упражнений, утренняя и производственная гимнастика и т.д.). На основе полученного опыта осуществляют выбор средств и методов физического

воспитания в зависимости от собственных потребностей целей; рациональное планирование ближайших и отдаленных перспектив собственного физического развития.

Процесс физического воспитания студентов, направленный на формирование общих компетенций, должен осуществляться таким образом, чтобы параллельно реализовывать задачи комплексного развития физических качеств, формирования и совершенствования основных двигательных навыков, закаливания организма, повышения устойчивости к неблагоприятным условиям природной среды и профессиональной деятельности.

Семенова Людмила Владимировна,
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Республики Башкортостан
«Стерлитамакский медицинский колледж»
г. Стерлитамак

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ФГОС

Процесс подготовки квалифицированных рабочих в профессиональных учебных заведениях в соответствии с задачами ФГОС, состоит из двух относительно самостоятельных частей: теоретического и производственного обучения.

Теоретическое обучение включает в себя изучение общеобразовательных, общественных, общетехнических и специальных предметов, и имеет целью сформировать у учащихся систему знаний в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения изучаемой профессией и для дальнейшего повышения производственной квалификации.

В процессе активного использования различных видов ИКТ на аудиторных и внеаудиторных занятиях студенты продолжают формировать умения по работе с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, а так же необходимые в профессиональной деятельности общие и профессиональные компетенции такие как:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и т.п.

❖ Использование ИКТ открывает для преподавателя не только новые методические возможности подготовки и проведения занятий, но и позволяют решить следующие задачи:

- ❖ формирование устойчивой мотивации;
- ❖ активизация мыслительных способностей обучающихся;
- ❖ привлечение к работе пассивных студентов;
- ❖ повышение интенсивности учебного процесса;
- ❖ обеспечение учебного процесса современными материалами;
- ❖ приучение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- ❖ реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- ❖ активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности;
- ❖ обеспечение гибкости процесса обучения[3].

Пандемия коронавируса стала причиной временного перехода профессионального обучения с очной формы на дистанционную, к реализации образовательных программ

среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных образовательных программ исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Её основная задача — эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-компьютерных технологий:

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности — мотивы — цели — условия — средства — действия — операции);
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счёт программируемое и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;
- коренное изменение организации процесса познания путём её смещения в сторону системного мышления;
- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому собственную траекторию обучения и самообучения;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования[1].

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение обучающимися тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. В настоящее время в процессе обучения активно используют неимитационные методы, такие как лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность. Наиболее разработанной является такая форма обучения как лекция.

В СПО часто используют лекции – дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекции - визуализации лекции вдвоем, лекции - пресс-конференция. Каждая из форм имеет свои положительные и отрицательные стороны.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение обучающимися теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

При этом успешность лекции во многом зависит от эффективности взаимодействия преподавателя и обучающиеся. Проблемная лекция имеет место при возникновении проблемной ситуации после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы.

Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Подготовка лекции-визуализации преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающиеся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

К этой работе могут привлекаться и обучающиеся у которых, в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей обучающиеся и уровня их знаний Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающиеся в учебный процесс.

Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучающегося вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучающиеся.

В основе учебного процесса должно лежать овладение способами приобретения знаний, а не просто их усвоение. Содержание учебных программ должно быть направлено на обучение методике добывания знаний с использованием всех имеющихся средств.

Основное назначение производственного обучения – подготовить учащихся – будущих квалифицированных рабочих к непосредственному осуществлению деятельности в области определенной профессии, т.е. научить применять знания на практике, сформировать необходимые профессиональные умения и навыки.

Умение – это готовность (способность) учащихся сознательно и правильно выполнять трудовое действие (или совокупность действий), подбирая и применяя целесообразные в данных условиях способы действия и добиваясь благодаря этому положительных результатов в труде.

Навык – составная часть умения, характеризующая способность к автоматизированному выполнению отдельных компонентов действия с максимальной точностью, скоростью и целесообразностью, сформированная у учащихся в результате многократных повторений – упражнений.

Производственное обучение – важнейшая составная часть процесса подготовки квалифицированных рабочих, на него отводится значительная часть общего учебного времени.

Принципы обучения – главные положения или правила, которыми руководствуется мастер производственного обучения, чтобы наиболее эффективно реализовать цели и задачи обучения, правильно выбрать содержание, методы и формы профессиональной подготовки учащихся.

Одним из методов включения, обучающиеся в процессы проектирования, конструирования, моделирования и исследования является проектная деятельность. Проект является большой самостоятельной частью подготовки конкурентоспособного специалиста и имеет своей целью - систематизацию, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по предметам, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой.

Список литературы

1. Абрамова О.Ф., Баласян Б.Г. Роль компьютерной визуализации в деятельности современного специалиста // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
2. Акользина Е.А. Использование ЭОР в процессе обучения: достоинства, недостатки // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2013. - №2 (22). – С.95-97.
3. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии // Программные продукты и системы и алгоритмы. - 2021. - №1.
4. Студия Артемия Лебедева. Секреты хорошего гипертекста. – Режим доступа:<http://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/>

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ

Как известно, образование в соответствии с современными запросами общества должно сопровождаться изменением стратегии обучения и, соответственно, использованием в нем инновационных методов. Медицинское образование также направлено на активную деятельность самого обучаемого при решении профессиональных задач. Согласно такому подходу, теоретические знания усваиваются одновременно с практическим освоением профессиональных норм и способов деятельности. Современные реалии требуют нового, более высокого уровня профессионализма, что диктует необходимость пересмотра форм и методов обучения. Повышение качества, эффективности обучения студентов зависит от подбора и использования разнообразных, наиболее адекватных тематике и ситуации методов обучения, а также от активизации всего учебного процесса. Выбор методов обучения обусловлен, прежде всего, содержанием учебного материала и целями обучения, применительно к дисциплине.

Структура учебного процесса включает его аудиторные и внеаудиторные формы, которые находятся во взаимосвязи и логической последовательности. Одним из подходов к учебному процессу является использование активных и интерактивных форм обучения на всех этапах, что помогает вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли и является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов.

В нашем техникуме удачно сочетаются традиционные и инновационные методы преподавания фармакологии. Благодаря такому сочетанию повышается качество теоретических знаний и профессиональных компетенций, возрастает интерес к предмету.

Одним из основных методов инновационного преподавания является проблемный поиск. На занятиях по фармакологии при подготовке медицинских сестер и фельдшеров я пытаюсь так организовать процесс обучения, чтобы студенты усваивали не только содержание преподаваемых дисциплин, но и способы получения этих знаний и умели творчески их применять в своей практической деятельности. В решении этой задачи я отвожу значительную роль формирования у студентов умений и навыков самостоятельной работы.

Фармакология относится к общепрофессиональным дисциплинам, является базовой дисциплиной для изучения клинических, специальных дисциплин.

Преподавание фармакологии на отделениях Сестринское дело и Лечебное дело проводится на 2 курсе (первом году обучения), что создает определенные трудности - студенты только начинают изучать клинические дисциплины и поэтому сложно формировать связи ключевых вопросов в преподавании фармакологии (показания и применению препаратов, их побочные действие на организм, противопоказания) с соответствующими разделами клинических дисциплин.

Структура образовательного процесса по фармакологии - традиционна состоит из следующих звеньев:

теоретические занятия,

практические занятия,

самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная)

промежуточный контроль знаний (дифзачет)

В каждое звено образовательного процесса я стремлюсь внести инновационные технологии, повышающей эффективность обучения.

В век новейших информационных технологий лекция по-прежнему остается одной из основных форм обучения. Студентам читаются обзорные, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с ошибками, которые представлены в виде презентаций в программе PowerPoint с использованием элементов анимации. На лекциях используются методы активизации студентов. В частности, правильно подобранные и вовремя поставленные вопросы по изучаемой теме заставляют студентов думать, принимать активное участие в обсуждении и использовать имеющиеся знания, поддерживать внимание студентов возможно посредством пауз, живых примеров, историй. В лекционном материале приводятся примеры из практики, что привлекает внимание студентов, позволяет им высказать свою точку зрения, участвовать в полемике, что имеет практическую направленность. Для более полного обеспечения интерактивных лекций используются технические средства обучения, такие, как компьютер, мультимедийный процессор.

Для контроля теоретических знаний используется «Комплекс текущего контроля знаний» - представляющий собой задания в тестовой форме по основным темам теоретического курса фармакологии.

В традиционную структуру практического занятия я ввела элементы, максимально ориентирующие студента на формирование навыка самостоятельной учебно-поисковой работы, т. е. применяю методику работы студентов со справочной литературой.

Уровни самостоятельной работы студентов можно представить следующим образом:

1-й уровень - подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2-й уровень - репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему знакомо или то, с чем он познакомился сам.

3-й уровень - учебно-поисковый или частично-поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений для решения или выполнения определённого задания.

4-й уровень - экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5-й уровень - теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя делает доклад по результатам эксперимента.

6-й уровень - теоретико-практический. Студент на основе проведённых исследований готовит курсовую или [дипломную работу](#).

На практических занятиях по фармакологии я активно использую 3 уровень самостоятельной работы студентов - учебно-поисковый, т. е. применяем методику работы студентов со [справочной литературой](#).

Структура практического занятия:

Блок I - контроль исходного уровня знаний

Проводится путем решения задач в тестовой форме

Блок II - самостоятельная работа студента.

Решение тренирующих задач. Описание препарата по алгоритму с использованием справочной литературы

Блок III - контроль конечного уровня знаний.

Состоит из 2-х этапов:

1. Решение ситуационной задачи.

2. Выполнение заданий по оформлению рецептов.

Во втором блоке практического занятия применяется методика учебно - поисковой работы студентов со справочной литературой.

Считают, что в науках, находящихся "на переднем крае" медицины (фармакология относится к их числу),объём всей имеющейся информации удваивается каждые 10 лет.

Лекарственный арсенал, используемый в разных странах сегодня, оценивается в среднем в 10 - 20 тысяч препаратов синтетического или природного происхождения. Даже опытный врач или фельдшер держит в памяти нужные сведения о 20 -30 препаратах, постоянно выписываемых им в рамках своей компетенции (профиля). Поэтому в своей практической деятельности среднему мед.работнику часто приходится пользоваться справочной литературой.

Поскольку фармакология преподаётся на 2-м курсе (на первом году обучения), в самом начале профессиональной подготовки мед.сестёр и фельдшеров, у студентов нет навыков самостоятельной работы со справочной фармацевтической литературой. Для решения этой проблемы на практических занятиях по фармакологии мы применяем методику тренирующих фармакологических задач по описанию на определение препарата с использованием алгоритма. Используя данные лекционного материала, учебников, фармацевтических справочников, студент по алгоритму описывает лекарственный препарат.

Разработанный алгоритм решения тренирующей фармакологической задачи позволяет найти нужный материал в справочнике, отобрать главное для характеристики препарата.

Алгоритм включает в себя последовательное описание основных свойств препарата - фармакологическую группу, синонимы, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты, пути введения.

Решение тренирующей задачи заканчивается оформлением рецепта на данный препарат.

Так же для проведения практических занятий разрабатывается методический материал с использованием различных активных и интерактивных форм обучения и контроля знаний студентов: учебные, ролевые имитационные и деловые игры, «мозговой штурм», «Кейс стади» групповые дискуссии.

Использование метода «Кейс-стади», который включает решение ситуационных задач, имитирующих ситуации, встречающиеся в профессиональной деятельности относительно действия и особенностей приема лекарственных препаратов, что позволит студентам применить полученные умения и навыки. Все это может способствовать повышению эффективности фармакотерапии, поскольку будущие специалисты смогут в более доступной форме донести до пациентов особенности действия препаратов, тем самым повысить приверженность пациентов к лечению. Студентам также предоставляются ситуации, связанные с выбором препарата в зависимости от особенностей его фармакокинетики и фармакодинамики, побочных эффектов и их взаимодействия с препаратами других групп. Использование игровой формы приближает учебные занятия к реальным ситуациям работы. Они проходят живо и занимательно, что значительно повышает заинтересованность и активность студентов.

Для успешности практического занятия играет роль собственная активность и самостоятельная работа студентов при решении схем, кроссвордов, анализе рисунков и таблиц. Завершаются практические занятия контролем результатов усвоения. Одним из путей модернизации контроля обучения является введение компетентного подхода и выбор компетенций. Данный подход можно рассматривать как средство обновления содержания медицинского образования и как механизм приведения его в соответствии с требованиями современности. Педагогическому контролю подлежат следующие компетенции: когнитивная, операциональная, правовая, коммуникативная, непрерывного обучения и образования (самосовершенствование и саморазвитие), которые проверяются на текущем, рубежном и итоговом контролях. Итоги контроля в равной мере

характеризуют успешность учебной деятельности студентов и достоинства (или недостатки) педагогической технологии, избранной преподавателем.

Оценка компетенций студентов осуществляется различными методами, выбор которых зависит от задач дисциплины, темы занятий. Контроль результатов усвоения включает решение тестовых заданий, которые представлены в письменной форме, выписывание рецептов с разбором, устный опрос.

Расширяются возможности интерактивного обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Для самостоятельной работы студентов подготовлен методический материал: электронный курс лекций по фармакологии, комплекс самоконтроля знаний (задания в тестовой форме), «Сборник нормативных документов по фармакологии», учебно-методические пособия «Рецептура», «Совместимость применения и рациональное использование лекарственных препаратов», «Сборник структурно-логических схем по фармакологии», «Сборник эталонов рецептов».

Таким образом, использование активных и интерактивных методов в обучении позволяет оптимизировать образовательный процесс, сделать его более интересным, насыщенным и способствует подготовке квалифицированных, конкурентноспособных специалистов.

Список литературы:

1. Батаршев А.В. Психология профессионального становления учащейся молодежи: Учебное пособие /А.В. Батаршев - М.: Академия, 2021. -208с.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков// Педагогика. - 2023. -№10. - 8-14.
3. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2022.
4. Ахмадиева З.Р. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Среднее профессиональное образование. Приложение. 2019. №1.
5. Бирюкова М.В. Организация учебной и внеучебной деятельности студентов средних специальных учебных заведений. Кемерово, 2022.

Н.Н. Дьякова

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тайшетский медицинский техникум»

г. Тайшет

КЕЙС – МЕТОД КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Задачи практико-ориентированного обучения:

1. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся.
2. Способность применять в практической сфере полученные знания и умения.
3. Развитие интеллектуальных способностей, инициативы и творческого мышления у обучающихся.
4. Помощь выпускникам СПО при устройстве на работу.

Практико-ориентированные задачи выступают в качестве инструмента формирования у обучающихся системы интегрированных умений, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций специалиста.

В отличие от традиционного обучения, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности. При практико-ориентированном подходе традиционная модель дополняется новой дидактической единицей: знания — умения — навыки — опыт деятельности, что позволяет сформировать компетентность.

Компетентность и профессионализм специалистов – это основные требования современного работодателя.

Формирование общих и профессиональных компетенций позволяет студентам медицинского техникума приобретать знания и умения максимально приближенные к практическому здравоохранению. Поэтому, будущему медицинскому работнику важно осознать практическую значимость изучаемого материала, понять перспективу своей профессиональной деятельности, овладеть новыми технологиями, представить трудности медицинского труда и быть готовыми к их преодолению. В этом состоит основное назначение практико-ориентированного обучения к подготовке будущих медицинских работников.

В систему практико-ориентированного обучения входит множество различных методов и средств, с помощью которых осуществляется учебный процесс. Ученые, при проведении экспериментов, уже давно выяснили, что новый поток информации с применением практических средств обучения, легче и быстрее усваивается обучающимися, нежели монотонное прочитывание лекций преподавателями. Одним из основных методов практико - ориентированного обучения является метод кейсов (case-study). Метод кейс-стади – это получение новых знаний, навыков при анализе конкретной ситуации, определение проблем и поиск эффективных решений для разрешения ситуаций. Кейс представляет собой учебные конкретные ситуации, разработанные на основе фактического материала для последующего разбора на занятиях.

Для эффективного использования case-метода в учебном процессе необходимо соблюдение следующих условий:

1. Качество кейса (соответствие желаемой цели обучения, актуальность, стимулирование дискуссии, наличие нескольких решений, развитие аналитического мышления у обучающихся).
2. Специальная методика его использования.

Кейс-задания используют в качестве одного из инструментов оценки профессиональной компетенции студентов.

В медицине кейсы являются интерактивным средством анализа конкретной ситуации, отражающей состояние здоровья пациента, проведения дифференциальной диагностики и выбора лечебной тактики.

Решение проблемной ситуации (использование кейс-метода) на занятии требует от студента не только понимания ее сущности, назначения и возможностей, но и неопременного знания основ мыслительного процесса. Задача педагога заключается в переводе обучения с информативно-репродуктивного в проблемно-развивающее. При подготовке к заданиям педагогу следует обеспечить влияние на психику обучающегося таким образом, чтобы у него появилась потребность к дальнейшему познанию. Различают несколько видов кейсов:

- ✓ Практический (отражают реальные случаи)
- ✓ Обучающие (отрабатываются навыки)
- ✓ Научно-исследовательский (привлекают к исследовательской деятельности)

Все эти виды содержатся в презентациях, текстах, мультимедиа и т.д.). Применяя этот метод можно оценить коммуникативные способности, решить задачи профессиональной деятельности. Этот метод способствует совершенствованию своих действий при управлении эмоциональным состоянием, способности мотивировать деятельность для решения проблемы в реальной жизни. Поскольку, кейс имеет не единственное решение, то его использование дает возможность высказывания своей точки зрения для нахождения новых и адекватных путей решения проблемы. Такая работа должна быть системной. Если в течение изучения профессионального модуля такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Данный метод способствует повышению у студентов мотивации как непосредственно к учебе, так и к профессиональной деятельности.

Таким образом, данный метод эффективно способствует формированию не только профессиональных, но и следующих общих компетенций:

- ✓ принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них;
- ✓ брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий;
- ✓ работать в коллективе и команде, продуктивно общаться с коллегами;
- ✓ понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- ✓ организовывать собственную деятельность.

Кейс-метод – эффективный метод повышения качества образования и успешного внедрения ФГОС.

Используемая литература

1. Воронина Е. А. - Кейс-метод в образовании: метод. конструктор / под общ. ред.. – СПб. : ГБУ ДО ДДТ «Союз», 2019. – 52 с.
2. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения./ А.М. Долгоруков — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МГУ, 2019. - 752 с

3. Ковалева, Е. А. Психологическая культура и ее взаимосвязь с адаптацией личности в социуме / Е. А. Ковалева // Личность в пространстве и времени. – 2020. – № 9. – С. 77-83.
4. Кутумова А.А. Кейс-метод в формировании профессиональных компетенций // Проблемы и перспективы развития образования в России. Новосибирск, 2020. № 28. С. 30-34.
5. Позняк, Е. В. Педагогические условия для формирования профессионально значимых качеств личности студентов техникума / Е. В. Позняк // Вопросы педагогики. – 2020. – № 5-2. – С. 302-305.
6. Попова О.А., Пивоварова Л.И. Практика применения кейс-метода.//Актуальные вопросы преподавания в высшей школе: теория и практика Сборник научных трудов : В 2 частях. Горно-Алтайск, 2019. С. 128-133.
7. Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy / Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2020.
8. Шабанова И.А. Элементы кейс-технологии как один из компонентов подготовки студентов. // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях., Томбов, 2023. С. 157-158.
9. Использование кейс-метода в решении задач ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/innovobraz/6-ispolzovanie-kejs-metoda-v-resenii-zadac-fgos>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Жамова Е.А.,

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тайшетский медицинский техникум»

г. Тайшет

Под практико-ориентированным обучением понимают вид обучения, целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, востребованных сегодня на рынке труда, а также формирования понимания применения полученных компетенций на практике.

Сегодня работодатели рассматривают знания и умения выпускников применительно к способности и готовности эффективно применять свой практический опыт на практике, соответствовать стандартам качества отраслевых и региональных рынков.

Реализация практико-ориентированного подхода является одним из путей решения этой проблемы. Он направлен на приближение образовательной организации к потребностям практики и жизни и позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Согласно практико-ориентированному методу обучения образовательный процесс следует строить на основе единства компонентов содержания – общих и профессиональных компетенций; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Для успешной реализации требований федерального государственного образовательного стандарта СПО сегодня необходим несколько иной подход к изучению иностранного языка. Это объясняется недостаточным количеством учебников и учебных пособий для среднего профессионального образования, имеющих профессиональную направленность, процесс обучения происходит в искусственной языковой среде, а иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина. В условиях обучения в СПО студенты часто не видят, где можно использовать полученные знания. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. Принцип практико-ориентированной направленности в обучении в таком случае приобретает огромное значение.

Традиционно огромная роль отводится чтению текстов профессиональной направленности с различными стратегиями, перевод и реферирование профессиональных текстов. Для проверки понимания прочитанного текста я использую различные формы контроля: тестовая проверка, заполнение таблиц, передача содержания на родном и иностранном языках, ответы на вопросы по содержанию прочитанного и другие. (Приложение 1)

Если ранее обучение иностранному языку было в основном ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, то в настоящее время акцент сместился на развитие навыков и умений устной коммуникации. Одним из требований современного общества к молодым специалистам является владение иностранным языком на уровне, достаточном для профессионального общения в профессиональной сфере это становится обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому целью обучения иностранному языку является формирование у студентов коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии. Наш техникум готовит студентов по следующим специальностям: Сестринское дело и Лечебное дело, несомненно, знание иностранного языка необходимо для всех специалистов. Моя педагогическая деятельность заключается в обучении профессиональному языку для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. На занятиях по английскому языку я провожу обучение на основе практических заданий, лексика которых связана с будущей специальностью обучающихся.

Студентам предлагаю упражнения на подбор определений к новой лексике профессионального цикла; закончить предложения словами или словосочетаниями; образовать отсутствующие части речи самостоятельно; подобрать синонимы/антонимы, решить кроссворды. (Приложение 1)

С целью тренировки языкового и речевого материала использую такие условноречевые упражнения, как составление диалога по образцу; расстановка реплик диалога в правильном порядке; дополнить таблицу информацией из текста; описать обязанности медицинского работника (медицинской сестры, фельдшера) по предложенному плану. Также предлагаю студентам составить диалог по изучаемой теме, например «В поликлинике», «Выполнение манипуляций», «История болезни», «Сбор анамнеза», «Профилактическая работа с пациентами» и другие. (Приложение 6). С целью развития и совершенствования умений письма обучающиеся составляют резюме, заполняют сестринскую карту. В практико-ориентированной направленности обучения иностранному языку важное место отводится развитию монологической речи. Студенты учатся рассказывать о прочитанном, давать аннотации к тексту на иностранном языке, высказывать своё мнение о прочитанном. Смоделировать профессиональную деятельность на занятиях мне помогает использование деловых игр, с помощью которых можно воссоздать условную языковую среду.

Деловые ролевые игры на иностранном языке «Моя визитная карточка», «Устройство на работу», «На приеме в поликлинике», «Выполнение манипуляции», «Сбор анамнеза» и т.д. развивают коммуникативные навыки и профессиональные компетенции. Каждый её участник исполняет определённую роль, согласно которой он должен выразить и обосновать свою позицию по заданной проблеме. Предварительное ознакомление с ролью, её особенностями, выстраивание своей позиции являются обязательным компонентом при организации ролевой игры. При этом формируются такие необходимые компетенции будущих руководителей, как способность осуществлять эффективную коммуникацию, принимать самостоятельные решения, равно как и уметь работать в команде, быть полезным членом коллектива. Чтобы ролевая игра проходила успешно, необходимо знакомить их с диалогической речью на английском языке. В этом помогли упражнения на тренировку выражений этикетного плана, развитие навыков разговора по

телефону, диалоги на заданную тему из нескольких реплик, создание диалогов на английском языке по образцу, чтение и воспроизведение этих диалогов наизусть, проигрывание диалога в парах.

Важной задачей преподавателей английского языка считается максимальное создание условий, близких к реальным в стране изучаемого языка, создание воображаемых ситуаций общения, а также, немало важно, наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран. Для осуществления данных целей могут служить различные учебные видеоматериалы. Видео помогает обучить всем 4 видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму), формировать лингвистические способности (через языковые и речевые упражнения), создавать ситуации общения и служит средством получения информации о будущей профессиональной деятельности и инновационных технологиях, связанных с их будущей профессией.

Использую видеоматериалы при изучении тем «В поликлинике», «Выполнение манипуляций», «История болезни», «Сбор анамнеза», «Профилактическая работа с пациентами» и др. В заключение хочу сказать, что использование на уроках английского языка материалов с профессиональной и практико-ориентированной направленностью в условиях лично ориентированного подхода помогает создать для обучаемых адекватную их желаниям и потребностям образовательную среду, способствует приобретению обучаемыми языковой и коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать иностранный язык в их будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы Междунар. заоч. науч.- практ. конф. – Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2019.
2. Дмитриева О.А., Цыпина Е.Н. Практико-ориентированная направленность на уроках иностранного языка: электрон. ресурс // Образование и наука в России и за рубежом. – 2020. – № 2. – Режим доступа: <http://www.gyrnal.ru/statyi/ru/102/>
3. Конистерова Е.А., Улитина К.А., Калинина Е.В. Практико-ориентированный метод обучения иностранным языкам как средство совершенствования языкового образовательного пространства неязыкового вуза // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. – 2019. – Т. 3. – С. 230–237. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770270.htm>.
4. Солодкова И.М. Система упражнений как практико- ориентированный метод обучения иностранному языку в экономическом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2020. – № 6. – Ч. 1. – С. 150–153. – Режим доступа: <http://www.gramota.net/materials/2/2015/6-1/41.html>
5. «Малецкая О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход» (Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология.

Приложение 1

3. Complete the sentences with the words from the text.

1. Muscle cells contain contractile ... that move past each other and change the size of the cell.

2. Skeletal muscle, or “voluntary muscle”, is anchored (закреплена) by ... to bone and is used to effect skeletal movement such as ... and in maintaining ...

3. An average adult male is made up of 42% of skeletal muscle and an average ... is made up of 36%.

4. Smooth muscle, or “involuntary muscle”, is found within the walls of organs and structures such as the esophagus, ..., intestines, bronchi, ..., urethra, bladder, blood ...

5. Cardiac muscle is also an “involuntary muscle” but is more ... in structure to skeletal muscle, and is found only in the ...

6. There is usually one ... per cell and no ... (striations).

6. Match the types of poisoning with the procedures of the first aid.

1. Swallowed poisoning	a. Flush the eye (holding it open if necessary) with clean water under a tap for at least 15 minutes. Do not use special eyewash. Cover the eye with a sterilized dressing from the first aid kit
2. Skin contamination	b. The first aid is to empty the stomach. Do it as soon as possible. Give large drinks of water: 4–8 glasses
3. Eye contamination	c. Remove all contaminated clothing, shoes, and socks. Wash skin thoroughly with soap and a large volume of cold water. Do not attempt to apply any chemicals to the affected area

5. Complete the dialogue with missing phrases from a word bank.

*a light beam side effects feel nauseous all ears
photodynamic therapy another option regular doses*

Doctor: Hello, Mr. Paxton. I'm glad you could come in.

Patient: Well, I really want to hear about my cancer treatment options. I'm pretty nervous.

Doctor: That's totally natural. We have a few therapy options available.

Patient: I am **1** ...

Doctor: Great. First, there is always chemotherapy. You would receive **2** ... of strong drugs to kill the cancer cells.

Patient: I know a little about chemo. Aren't there some nasty **3** ...?

Doctor: There can be. You'll likely **4** ... and lose most of your hair. It can damage some other bodily systems, too.

Patient: That's not very appealing. Is there **5** ... available?

Doctor: Well, at your early stage of cancer, we may be able to try **6** ...

Patient: I've never heard of that.

Doctor: It's relatively new but has had some good results. We give to you a cancer-killing drug that reacts to light. Then we shine **7** ... on the tumor, which has absorbed the drug.

5. Match the type of fracture with its signs.

A	B
1. Comminuted fractures	a. the breakage of a young, soft bone
2. Displaced fractures	b. having bone protruding through the skin
3. Stress fractures	c. having parts crushed together
4. Greenstick fractures	d. the bone is split into several pieces
5. Compound fractures	e. tiny cracks in a bone

4. Guess the organ of the respiratory system.

1. AHPXYRN
2. SLGUN
3. ESON
4. LOIALEV
5. ECTARAH
6. INBORHC
7. AXRPYHN
8. SELOIHCNORB

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

В современном медицинском образовании ключевым фактором является эффективное формирование компетенций у медицинских работников. Одним из наиболее эффективных методов достижения этой цели является практико-ориентированное обучение.

Практико-ориентированное обучение представляет собой метод обучения, в котором акцент делается на практическом применении знаний и навыков, а не только на их теоретическом изучении. Этот подход к обучению включает в себя разнообразные формы практической деятельности, такие как клиническая практика, лабораторные занятия, симуляционное обучение и практические кейсы.

Выделяются следующие преимущества практико-ориентированного обучения:

- применение теоретических знаний на практике;
- развитие навыков обработки информации;
- стимулирование мотивации к обучению;
- подготовка к реальным профессиональным ситуациям.

Практико-ориентированное обучение также можно применять на уроках русского языка и литературы для развития надпрофессиональных компетенций, гуманистических ценностей, коммуникативных навыков.

Русский язык и литература, являясь неотъемлемой частью культурного наследия, играют важную роль в формировании гуманистических ценностей у индивидов. Уроки русского языка и литературы в школе предоставляют уникальную возможность не только погрузиться в мир слова и творчества, но и обогатиться духовно, осознать ценности гуманизма, пронизывающие множество литературных произведений.

Русская литература богата произведениями, в которых отражены гуманистические идеалы и ценности. Рассмотрим, например, произведения Льва Толстого "Война и мир" и "Анна Каренина". В них автор не только описывает жизнь персонажей, но и глубоко анализирует человеческие отношения, моральные дилеммы и этические проблемы. Толстой поднимает вопросы нравственности, любви, справедливости, что помогает читателям задуматься над собственными ценностями и поступками.

Уроки русского языка и литературы играют важную роль в развитии гуманистических ценностей у учащихся. Анализ литературных произведений с точки зрения гуманизма позволяет осознать ценность человеческой жизни, развить эмпатию, сострадание и милосердие. Изучение литературы не только обогащает культурное наследие, но и способствует формированию гармоничной личности, способной к сопереживанию и пониманию окружающего мира.

На уроках русского языка и литературы играют значимую роль групповые задания и проекты. Коллективное выполнение заданий позволяет студентам активно взаимодействовать друг с другом, обмениваться идеями и мнениями, а также учиться решать проблемы совместно.

В медицине командная работа является необходимым компонентом успешной профессиональной деятельности. Врачи, медицинские сестры, а также другие специалисты здравоохранения работают в командах, сотрудничая для обеспечения качественного ухода и лечения пациентов. Эффективное взаимодействие внутри команды

позволяет медицинским работникам достигать лучших результатов и решать сложные задачи.

Групповые задания на уроках русского языка и литературы способствуют развитию ключевых навыков коммуникации, сотрудничества и лидерства. В ходе выполнения заданий студенты вынуждены общаться между собой, договариваться, вырабатывать стратегии и решать конфликтные ситуации. Это помогает им научиться эффективно работать в группе, уважать мнение других участников и принимать общие решения.

Изучение литературных произведений, которые раскрывают социальные и культурные аспекты русской жизни, играет важную роль в формировании гражданской идентичности у медицинских работников. Русская литература богата произведениями, которые освещают различные аспекты общественной жизни, истории и культуры России. Через чтение таких произведений медицинские работники могут лучше понять и оценить свою роль в обществе, а также стать более осведомленными о социальных и культурных особенностях своей страны.

Изучение литературных произведений способствует формированию у медицинских работников чувства патриотизма, ответственности и гражданской активности. Многие произведения русской литературы посвящены вопросам национальной истории, героизма, доблести и самоотверженности. Через эти произведения медицинские работники могут увидеть примеры высоких моральных и гражданских качеств, которые могут служить для них образцом.

Чувство патриотизма, в свою очередь, побуждает медицинских работников к более ответственному выполнению своих профессиональных обязанностей, поскольку они осознают важность своей роли в сохранении здоровья и благополучия своего народа. Это также может стимулировать их к участию в общественной и политической жизни страны, проявлению гражданской активности и участию в различных благотворительных и общественных инициативах.

Исследовательские задания играют ключевую роль в развитии навыков поиска и анализа информации у студентов на уроках русского языка и литературы. В ходе выполнения таких заданий студенты вынуждены активно искать информацию, анализировать её, выбирать наиболее значимые и достоверные источники. Это помогает им развивать критическое мышление, умение оценивать информацию и принимать обоснованные решения на основе имеющихся данных.

Навыки поиска и анализа информации имеют особенно важное значение в медицине. Медицинские работники должны постоянно обновлять свои знания, следить за новыми исследованиями и технологиями, чтобы оказывать пациентам наилучшее возможное лечение. Для этого им необходимо умение быстро и эффективно находить и анализировать актуальную медицинскую информацию из различных источников, таких как научные журналы, базы данных, клинические рекомендации и т.д.

Развитие навыков критического мышления и умения работы с информационными источниками является необходимым компонентом профессиональной подготовки медицинских работников. Эти навыки помогают им оценивать достоверность и значимость полученной информации, избегать ложных выводов и ошибок в практической деятельности, а также быть в курсе последних научных достижений и рекомендаций.

Заключение

В настоящей статье были рассмотрены различные аспекты использования практико-ориентированного обучения на уроках русского языка и литературы, а также его влияние на развитие ключевых компетенций и качеств у медицинских работников.

Рекомендации по внедрению практико-ориентированного обучения на уроках русского языка и литературы:

1. Внедрение практико-ориентированных методик и заданий, таких как практические кейсы, лабораторные занятия, симуляционное обучение.

2. Организация групповых заданий и проектов для развития навыков работы в команде и коммуникации.

3. Использование литературных произведений для обсуждения этических и моральных дилемм, стимулирования эмпатии и развития гуманистических ценностей.

4. Внедрение исследовательских заданий для развития навыков поиска и анализа информации, а также критического мышления.

Эти рекомендации помогут обогатить учебный процесс и подготовить будущих медицинских работников к успешной профессиональной деятельности в условиях современного здравоохранения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 4.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело".

3. Сидоров С.В., Дедюхин Д.Д. Практико-ориентированная подготовка будущих специалистов в условиях среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя–URL:http://si-sv.com/publ/praktiko_orientirovannaja_podgotovka/6-1-0-750?ysclid=lugbphdvn687949014 [Дата обращения 18.03.2024].

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Капашина Елена Олеговна,
Володина Оксана Валентиновна,
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Тайшетский медицинский техникум»

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебной организации, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Внедрение в образовательные программы подготовки специалистов системы здравоохранения элементов практико-ориентированного обучения является важной и актуальной задачей, стоящей перед любой организацией медицинского образования для обеспечения конкурентоспособности выпускаемых специалистов, и служит показателем уровня используемых педагогических технологий.

Актуальность практико-ориентированного обучения обусловлена тем, что оно обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности в решении практических задач [2].

Согласно Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся» практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года гласит: «...задачи формирования новой (более эффективной) модели среднего профессионального образования, синхронизированной с прогнозными запросами отраслевой экономики и региональных рынков труда, вовлечения отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров посредством софинансирования инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, участия в управлении колледжами, реализации практико-ориентированной модели обучения.»

Практическая деятельность обучающегося направлена на обеспечение развития, получения профессионального опыта и повышение его конкурентоспособности на современном рынке труда. Для этого в ходе прохождения практики в реальных производственных условиях обучающийся решает широкий круг профессиональных задач: педагогических, проектных, культурно-просветительских, методических, организационно-управленческих и научно-исследовательских [1].

Весь учебный процесс нацелен на последующую практическую деятельность выпускников. Практикоориентированность подготовки студентов – приоритетное направление в медицинских учебных организациях. Более 70% учебного времени студентов отводится на практическое обучение, которое можно разделить на четыре этапа:

Первый этап – практическое занятие.

Под термином «практическое занятие» понимается аудиторная форма организации учебного процесса, при которой студенты под руководством преподавателя в процессе выполнения учебных (учебно-исследовательских) заданий осваивают теоретические основы научной дисциплины, учатся применять свои знания в практической сфере и приобретают компетентностный опыт деятельности.

Практическое занятие проводится преподавателями с применением различных образовательных технологий. Выбор конкретной технологии обуславливается как дидактическими целями, так и уровнем подготовки студентов. Это может быть проблемная дискуссия, ролевая или деловая игра, обучающий тренинг, кейс-технология (в т.ч. видеокейс), мини-курация больного и др.

В ходе занятия со студентами разбираются наиболее типичные клинические ситуации. Вариантом клинического разбора может выступать мастер-класс, который представляет собой особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта.

Для развития умения критически мыслить, анализировать, находить ошибки на практическом занятии широко применяется метод взаимопроверки.

Студенты учатся правильно формулировать алгоритмы действий при выполнении практических заданий, пользоваться профессиональной терминологией, оценивать объём и комплекс работы, выполненной на занятии. Кроме того, студенты активно работают с нормативными документами, методическими и клиническими рекомендациями, литературой, в том числе электронной библиотекой.

Второй этап – учебная практика.

Она направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Учебная практика способствует приобретению студентами теоретических знаний по квалифицированному уходу за больным и развитию компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, формированию понимания деятельности медицинского персонала, ознакомлению студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа, приобретению навыков гигиенического воспитания и профилактики заболеваний, овладению практическими умениями и навыками, ознакомлению студентов с основными деонтологическими принципами взаимоотношений медицинского персонала с больными и их окружением, формированию навыков общения с пациентами с учетом этики и деонтологии, обучению студентов оформлению различной медицинской документации, формированию у студента навыков общения с коллективом.

Практика проводится под руководством преподавателя как в симуляционных кабинетах образовательной организации, так и в клинических условиях на лечебных базах.

Такие занятия способствуют погружению в профессиональную деятельность и закреплению практических умений, развитию профессиональных компетенций и ответственности за результат своей деятельности.

Третий этап – практика по профилю получаемой специальности.

На этом этапе учебная практика дополняется производственной. В соответствии с ФГОС нового поколения главная роль в формировании новых знаний отдается лечебно-профилактическому учреждению, где каждого студента должны закреплять к наставнику, который будет помогать будущему специалисту и контролировать правильность выполнения манипуляций, назначений, формировать у него нацеленность на будущую профессию. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Студенты проходят практику в лечебно-профилактических организациях, где знакомятся с работой лечебных отделений, развивают коммуникативные способности, выполняют манипуляции, учатся оказывать первую медицинскую помощь, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача, обеспечивать инфекционную безопасность

для пациента и персонала, обучать пациента и его семью навыкам ухода и самоухода, навыкам профилактики обострений заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. Студенты специальности «Лечебное дело» под руководством опытных врачей и фельдшеров выезжают на вызовы в составе бригад скорой помощи, помогают в работе фельдшеров на приемах в поликлиниках, а также выезжают с ними на вызова. Кроме этого, во время прохождения учебной практики студенты собирают необходимый материал для написания и защиты курсовой работы: собирают и анализируют статистические данные по выбранной теме, проводят исследования, собирают, разрабатывают информационные материалы и проводят санитарно-просветительскую работу.

Во время производственной практики студенты оформляют «Дневник производственной практики», в котором ежедневно фиксируют содержание и объем выполненной работы, делают выводы и подводят итоги проделанной работы.

Данный этап практической подготовки в лечебном учреждении является ответственным, так как требует формирования не только профессиональных компетенций, но и развития личностных качеств студента, в частности коммуникативных способностей, ответственности, дисциплинированности, умения сотрудничать, работать в команде, проявлять должное внимание и милосердие к каждому пациенту.

Во время учебной и производственной практик студенты имеют возможность собрать материал для выполнения курсовых работ, провести анализ своей деятельности, использовать собственные наблюдения, получить навыки общения с пациентами.

Четвертый этап – преддипломная (производственная) практика, стажировка на потенциальных рабочих местах.

Она направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Непосредственные руководители практики (врачи, старшие медицинские сестры) распределяют студентов по рабочим местам, определяют объем работы и контролируют ее качество, анализируют результаты практики, вносят конструктивные предложения по улучшению качества и совершенствованию практической подготовки выпускников.

Преддипломная практика проводится в различных подразделениях ЛПУ: стационаре, поликлиниках, станциях скорой медицинской помощи, родильном доме, женской консультации и др. Распределение проводится с учетом выбранного места работы, а так же темы выпускной квалификационной работы.

Во время прохождения преддипломной практики студенты собирают необходимый материал для написания выпускной квалификационной работы: собирают и анализируют статистические данные по выбранной теме, проводят исследования, собирают и проводят анкетирование пациентов и среднего медицинского персонала по вопросам как профилактики тех или иных заболеваний, так и вопросов, касаемых работы среднего медицинского персонала, разрабатывают информационные материалы и проводят санитарно-просветительскую работу. Это характерно для ФГОС третьего поколения, так как при реализации ФГОС нового поколения написания дипломной работы не предусматривается.

Студенты во время прохождения преддипломной производственной практики могут быть зачислены на вакантные должности среднего медицинского персонала.

Все виды практики направлены на повышение качества подготовки специалистов. Производственная практика является составной и необходимой частью учебного процесса, она обеспечивает практико-ориентированный характер обучения будущего специалиста, целенаправленное и осознанное овладение им системой базовых, общепрофессиональных и специальных компетенций, приобретение позитивного профессионального опыта и завершение подготовки к самостоятельной работе в медицинских организациях различного профиля.

Для оценки освоения общих и профессиональных компетенций, личностных результатов руководителями практик используются различные методы контроля. К ним относятся: экспертное наблюдение за работой обучаемого, экспертная оценка ведения учебной документации (дневника производственной практики, учебной истории болезни, учебной амбулаторной карты и др.), самооценка деятельности обучаемого.

Список литературы

1.Ефремова Е.А. Некоторые аспекты управления профессиональной мобильностью молодежи /Е.А. Ефремова // Вестник экономики, права и социологии. – 2022. – №1. – с. 139-142.

2. Калугина И. Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся: авто-реф. Екатеринбург, 2020. 215 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/obrazovatelnye-vozmozhnosti-praktiko-orientirovannogo-obucheniya-uchashchikhsya>

3. Шашель, В.А. Учебная практика - первый этап получения качественного медицинского образования / В.А. Шашель, Е.И. Быстрова, А.В. Ильина // Международный журнал экспериментального образования. - 2020. - № 4. - С. 282-284.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Общая направленность развития среднего профессионального образования на современном этапе, Федеральные государственные образовательные стандарты по специальности 31.02.01 Лечебное дело, где в основе получения среднего профессионального образования являются требования к результатам освоения образовательных программ, т.е. готовность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности, одной из важных задач является формирование компетентной личности, способной к развитию, образованию, инновационной деятельности.

Требования к освоению вида профессиональной деятельности, обуславливают поиск эффективных методов обучения, в условиях междисциплинарного и модульного взаимодействия. Для каждого профессионального модуля четко определены умения, знания, практический опыт, общие и профессиональные компетенции которыми должен овладеть обучающийся.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», расширил понятия о формах обучения, закрепил правовое регулирование сетевых, электронных и дистанционных образовательных технологий.

Согласно пункту 2 Статьи 13. «Общие требования к реализации образовательных программ» Федерального закона № 273-ФЗ, при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В статье 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона № 273-ФЗ определены четкие понятия терминов «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». [3]

Зачастую понятия «электронное обучение» и «дистанционное обучение» воспринимаются как однозначительные термины. Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо, прежде всего, обратиться к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании».

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. [1]

Эти понятия позволили увидеть ключевой момент: в отличие от электронного обучения, применение дистанционных образовательных технологий предполагает образовательное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, удаленных

друг от друга и осуществляющийся образовательный процесс с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

Возник вопрос, как реализуя дистанционное обучение сохранить все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Согласно пункту 3 Статья 2. «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» Федерального закона № 273-ФЗ, обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. [1]

Обучение – это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности, её образование и воспитание (Российская педагогическая энциклопедия). Наличие в этом процессе преподавателя является обязательным, в этом будет заключаться принципиальная разница от программ самообразования и самообучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты по специальности 31.02.01 Лечебное дело, требуют переход к практико-ориентированному обучению с активизацией прикладного, практического характера всего среднего профессионального образования. Основной целью данного обучения значится: формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности, а внедрение в практику здравоохранения современных технологий, необходимость обеспечения медицинских организаций практико-ориентированными кадрами, требуют от нас, педагогов, новых подходов к организации образовательной деятельности.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам при реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. [3].

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение с 01.09.2024г. по 01.09.2029г. регламентируют «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденные Правительством РФ (Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678).

Данными Правилами определен порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ или их частей [2].

Согласно данным Правилам, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут применяться по отдельности, так же, как и электронное обучение может быть частью дистанционного. Можно сказать, что дистанционное обучение понятие более широкое, чем электронное. Однако, образовательная организация, оказывающая частично или полностью образовательную деятельность способом электронного обучения, вправе проводить ее без "непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории». Таким образом, обучающиеся находящиеся на дистанционном обучении могут без участия педагога самостоятельно в удобное для них время изучать частично междисциплинарные курсы рабочей программы, используя материал, заранее подготовленный либо с использованием Цифровых ресурсов.

В основе получения среднего профессионального образования являются требования к результатам освоения образовательных программ, т.е. готовность к выполнению определённого вида профессиональной деятельности, формирование

профессиональных и общих компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности по специальности, обуславливают поиск не только эффективных методов обучения, но и контроля и оценки результатов обучения и освоения профессиональных модулей.

Обучение можно считать результативным только тогда, когда учебный процесс контролируется, когда обучающиеся постоянно видят результат своей образовательной деятельности. Несистематический контроль, организованный на низком уровне, может стать одной из причин снижения качества образования в целом, снизить познавательную активность, интерес к будущей профессии и специальности. Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью и дистанционного обучения. Дистанционное обучение обуславливает как повышение требований к системе контроля, так и придает ей определенную специфику.

Исходя из моего незначительного опыта работы в системе дистанционного обучения, можно подвести некоторые итоги и обозначить некоторые достоинства и недостатки. К числу недостатков обучения можно отнести: технические возможности обучающихся включения в учебный процесс (наличие компьютера, интернет-связи). При изучении профессиональных дисциплин одним из важных недостатков является отсутствие возможности у студентов отрабатывать алгоритмы манипуляций. К достоинствам: наличие у обучающихся постоянного контакта с преподавателем, при необходимости возможность создания индивидуального графика обучения.

Именно оценка результатов обучения, необходимость взаимодействия с разными участниками образовательного процесса, определяет необходимость проведения учебных занятий в онлайн – режиме. Задачей современного педагога становится привести в педагогический процесс что-то свое индивидуальное, иначе говоря, к процессу обучения необходим творческий подход. Современная дидактика предлагает самые разнообразные педагогические технологии, с целью повышения качества обучения, на любом этапе получения знаний обучающимися.

Чтобы соответствовать современной системе образования, педагогу необходимо постоянно самосовершенствоваться, что требует поиска новых, эффективных методов и средств обучения, а также необходимо быть в курсе всех инновационных технологий. Современная дидактика предлагает самые разнообразные педагогические технологии, с целью повышения качества обучения, на любом этапе получения знаний обучающимися. Однако, учитывая требования современного законодательства, сегодня все участники образовательного процесса должны готовиться к изменениям, связанным с переходом на частичное дистанционное образование, а значит активно использовать новые возможности, которые оно предоставляет.

Список литературы

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года N 1678 «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 4.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"
7. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 416 с.

8. Дистанционное обучение-одна из форм организации учебного процесса
<https://solncesvet.ru/>