

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ТАЙШЕТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ  
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПМ. 07.** Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным  
**Раздел 5.** Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.  
**МДК 07.03.** Технология оказания медицинских услуг

Для специальности 31.02.01 Лечебное дело

**Занятие № 4**

**Тема 5.2. Оценка функционального состояния пациента.**  
Оценка функционального состояния пациента.

Составлена преподавателями:  
Потаповой Светланой Владимировной

Утверждаю:

Зам. директора по УР

Жамова Е.А.Жамова

« 11 » ноября 2022г.

Рассмотрено и утверждено

на заседании ЦМК № 1

Протокол № 4 от 11.11.22г.

Председатель ЦМК № 1

Жамова

Согласовано:

Зам. директора по УПР

Шевчук Т.М.Шевчук

## Содержание

Пояснительная записка	6
Тип, вид и цели занятия	7
Ход занятия	10
Задания для самоконтроля подготовки к занятию (приложение №1)	13
Основные вопросы по теме (приложение №2)	15
Деловая игра для студентов «Диагност» (приложение №3)	16
Оценочный лист. Проведение исследования пульса на лучевой артерии (приложение №4)	18
Оценочный лист. Измерение частоты дыхательных движений (приложение №5)	23
Оценочный лист. Измерение артериального давления механическим тонометром (приложение № 6)	24
Проблемно - ситуационные задачи (приложение №7)	30
Тестовый контроль на выбор правильного ответа (приложение №8)	33

### **Пояснительная записка**

Методическая разработка практического занятия составлена по ПМ. 07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным; МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг, по теме «Оценка функционального состояния пациента». Составлена преподавателем ОГБПОУ «Тайшетский медицинский техникум» Потаповой С.В., рассмотрена и одобрена на заседании методического совета и ЦМК №1 «Профессиональных модулей».

В условиях постоянно меняющихся технологий в медицине, современному специалисту необходимо умение сочетать профессиональные компетенции с широким познавательным кругозором, проявлением высокого профессионального мастерства. Здравоохранению нужны специалисты не только обладающие определенными профессиональными технологиями, а специалисты, обладающие развитым мышлением и профессиональными компетенциями, иными словами, выпускники техникума должны не только понимать существо проблемы, но и уметь ее решать.

Именно поэтому так актуальны сегодня современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности студентов, на развитие через эту деятельность конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретение практического опыта.

Одним из эффективных способов обучения, для активизации познавательной деятельности обучающихся, является игровая педагогическая технология, которая в данной методической разработке представлена в виде деловой игры. Учебные игры позволяют преподавателю воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

Актуальность использования игровой технологии несомненна, т.к. она развивает познавательную деятельность студента, формирует общие и профессиональные компетенции, необходимые в практической деятельности, а также его творческие способности.

Кроме того, с помощью учебных игр можно тренировать важные для успешной работы качества такие, как коммуникативность, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации, тренировать умения работать в команде.

Одной из проблем, с которой сталкиваются студенты в период первого года обучения, при прохождении производственной практики - это преодоление страха, неуверенности при общении с пациентами. В процессе обучения, игровая технология позволяет имитировать профессиональную деятельность медицинской сестры, что позволяет создать условия для развития профессиональной компетенции эффективно общаться с пациентом и его окружением. С учетом профессиональных стандартов, внедрением стандартных операционных процедур, перед профессиональными образовательными организациями, поставлена задача по обновлению содержания образования и повышения уровня подготовки специалистов, где обучение должно строиться в соответствии с требованиями практического здравоохранения.

Для достижения поставленных целей на данном занятии использован комплекс методов обучения:

1. Репродуктивные: словесные (рассказ, объяснение, инструктаж); наглядные (метод иллюстраций, работа с методическими пособиями); практические (решение ситуационных задач, выполнение индивидуальных заданий в процессе практики, имитация деятельности на тренажере).
2. Алгоритмический: (работа по оценочным критериям).
3. Самостоятельная работа студентов (с методическим пособием, составление схем, отработка манипуляций).

Используемые педагогические технологии: технология критического мышления, игровых педагогических технологий, обучение в сотрудничестве.

**Тип занятия:** формирование первоначального практического опыта и совершенствование умений и знаний.

**Вид занятия:** комбинированное практическое.

**Форма организации деятельности студентов:** индивидуальная, групповая

**Время:** 180 мин

**Методическая цель** – продемонстрировать возможности применения на практическом занятии технологии критического мышления и игровых педагогических технологий, обучение в сотрудничестве организация обобщения и систематизации знаний, умений и практического опыта обучающихся на занятии в малых группах.

**Обучающая цель:**

Способствовать формированию ОК и ПК. Определить значение изучения функциональных состояний пациента таких, как пульс, артериальное давление, частоту дыхательных движений их норм и отклонений от нее, причин от которых зависят данные показатели и методику исследования пульса и измерения артериального давления. Тема важна для изучения, потому что для медицинского работника метод объективного обследования (измерение пульс, АД, ЧДД) имеет наиболее существенное значение, так как он дает наиболее полную объективную информацию о пациенте. Поэтому будущие фельдшера должны хорошо владеть данными методами исследования.

**В результате изучения темы студент должен иметь практический опыт:**

- ПО 1. выявления нарушенных потребностей пациента;
- ПО 2. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- ПО 3. планирования и осуществления сестринского ухода;
- ПО 4. ведения медицинской документации;

**В результате изучения темы студент должен уметь:**

- У 1. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
  - У 2. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
  - У 3. оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
  - У 6. обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
  - У 8. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.
- измерить артериальное давление;
  - исследовать пульс;
  - производить подсчет ЧДД;
  - обучить пациента и его родственников измерять артериальное давление, исследовать пульс;
  - внести полученные данные в температурный лист.

**Знать (З):**

- З 1. способы реализации сестринского ухода;
  - З 2. технологии выполнения медицинских услуг;
  - З 3. факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
  - З 4. принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
  - З 5. основы профилактики внутрибольничной инфекции.
- основные свойства пульса и факторы, на них влияющие;
  - места исследования пульса;

- нормальные значения частоты пульса, характеристику ритма и напряжения;
- аппаратуру, необходимую для измерения артериального давления (АД);
- нормальные значения артериального давления;
- ошибки, возникающие при измерении артериального давления;
- нормальное значение частоты дыхательных движений;
- физиологические значения ЧДД;
- типы дыхания;
- патологические типы дыхания;
- виды одышки;

**Изучение данной темы способствует формированию следующих профессиональных компетенций, соответствующих основному виду профессиональной деятельности:**

ПК 7.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

#### **Воспитательная цель:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

#### **Междисциплинарные связи:**

ОП. 03 Анатомия и физиология человека

ОП.04. Фармакология

ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией;

ОП. 09 Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии.

ПМ.01 Диагностическая деятельность

ПМ.02 Лечебная деятельность:

**Внутридисциплинарные связи:** МДК 07.01 Теория и практика сестринского дела; МДК 07.02 Безопасная среда для пациента и персонала

#### **Оснащение занятия:**

**технические средства обучения:** компьютер, мультимедийная установка (проектор); салфетки, секундомер, ручки с разными стержнями, тонометры, фонендоскопы, лоток для отработанного материала, температурный лист, кожный антисептик; емкости для дезинфицирующих растворов (разные), пакеты для сбора отходов класса А и Б, столик прикроватный; тренажер руки для отработки навыков измерения АД и пульса «АД-МЕР»;

**наглядные средства:** мультимедийная презентация, температурный лист;

**раздаточный материал:** алгоритмы манипуляций (оценочные листы); ситуационные задачи проблемного характера, сценарий деловой игры, методические указания для самостоятельной работы на занятии для обучающихся; контролирующий материал; учебно-методические разработки для студентов

## **Литература:**

### Основная

1. Основы сестринского дела: курс лекций. Сестринские технологии: учебник/Л.И.Кулешова. Е.В.Пустоветова; под ред. В.В.Морозова – Ростов н\Д: Феникс, 2018

### Дополнительная

2. Приказ МЗ РФ от 24 января 2003 г. № 4 «О мерах по совершенствованию организации медицинской помощи больным с артериальной гипертензией в Российской Федерации».
3. СанПин 3.2.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
4. Национальный стандарт РФ «Технологии выполнения простых медицинских слуг. Функционального обследования» ГОСТ Р 52623.1-2008.
5. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
6. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/ Н.В.Широкова и др., 2018 г.
7. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
8. **Оценочные листы ( чек-листы) для подготовки оценивания практических навыков (умений) по специальности 34.02.01 Сестринское дело** <https://studopedia.ru/>

### Ход занятия

№ п\п	Элементы занятия, учебные вопросы	Методы и приемы обучения
1.	<p><b>Организационный момент.</b>                      1.1. Приветствие студентов.                      1.2. Демонстрация готовности средств индивидуальной защиты.                      1.3. Освещение плана занятия.  <b>Тема:</b> «Оценка функционального состояния пациента»                      1.4. Заполнение дневников практических занятий                      1.5. Проведение инструктажа по охране труда, по технике безопасности и инфекционной безопасности согласно СанПиН</p>	<p>Преподаватель проверяет готовность аудитории и студентов к занятию (наличие дневников и тетрадей манипуляций), в соответствии с требованиями, регистрирует присутствующих.</p>
2.	<p><b>Проверка самостоятельной внеаудиторной работы</b></p>	<p>Выполнение заданий в УМП для самоподготовки студентов к практическому занятию № 4.</p>
3.	<p><b>Постановка целей и задач занятия</b>                      Способствовать формированию ОК и ПК. Закрепить у студентов знания, умения и практический опыт объективного обследования пациента (измерение АД, ЧДД, исследование пульса).</p>	<p>Организует студентов на учебную деятельность, создает рабочую обстановку.</p>
4.	<p><b>Мотивация учебной деятельности.</b>                      Изучение данной темы необходимо для последующего обучения и будущей практической деятельности.                      Основными показателями функционального состояния пациента являются: частота дыхательных движений, пульс, артериальное давление и температура тела человека. Нельзя оценить состояние человека, не зная всех физиологических и патологических показателей. Для медицинского работника данные методы обследования имеют наиболее существенное значение, так как он дает наиболее полную объективную информацию о пациенте.</p>	<p>Формирует познавательный интерес к изучаемой теме.</p>
5.	<p><b>Актуализация базовых знаний.</b>   <i>Цель: систематизировать опорные знания, выявить степень усвоения теоретического материала</i></p>	<p>Терминологический диктант (приложение № 1)                      Преподаватель корректирует ответы студентов; систематизирует их знания по данной теме.</p>



<p><b>6.</b></p>	<p><b>Формирование новых понятий, знаний.</b></p> <p>6.1. Изложение нового материала в соответствии с планом занятия.</p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пульс и его характеристика.</li> <li>2. Определение пульса, места определения пульса, регистрация.</li> <li>3. Понятие АД. Физиологические нормы.</li> <li>4. Правила измерения артериального давления.</li> <li>5. Техника измерения.</li> <li>6. Наблюдение за дыханием.</li> <li>7. Типы дыхания.</li> </ol> <p>6.2. Закрепление новых знаний. Проводится путем фронтального опроса студентов по материалам учебно-методического пособия для обучающихся по теме.</p>	<p>Теоретический материал практического занятия (<i>УМП для самоподготовки студентов к практическому занятию № 4</i>)</p> <p>Словесные Наглядные Метод информационных технологий (мультимедийная презентация)</p> <p>Основные вопросы по теме (<i>приложение № 2</i>) Фронтальный опрос с комментариями, дополнениями, исправлениями ошибок преподавателем.</p>
	<p><b>Перерыв</b> (проветривание аудитории, физкультминутка)</p>	<p>Здоровьесбережение Перерыв проводится в соответствии с расписанием занятий.</p>
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Формирование умений и практического опыта.</b></p> <p>7.1. Ознакомление с техникой выполнения манипуляций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Исследование пульса»</li> <li>2. «Измерение артериального давления»</li> <li>3. «Подсчет ЧДД.</li> </ol> <p>7.2. Самостоятельная работа студентов. Работа с учебно-методическим пособием, алгоритмами.</p> <p>7.2.1. Методические указания преподавателя</p> <p>7.2.2. Самостоятельная работа обучающихся по закреплению и совершенствованию знаний и умений, формированию практического опыта, под контролем преподавателя. Студенты разбиваются на группу №1 и №2, в которой поочередно меняются ролями «медсестра» – «пациент» - «эксперт» и последовательно прорабатывают весь материал сначала в позиции «медсестра», затем в позиции «пациент» и «эксперт», осуществляя взаимообучение по алгоритмам манипуляций и</p>	<p>Демонстрация выполнения манипуляции</p> <p>Инструктаж к самостоятельной практической работе включает вопросы охраны труда, санитарно-эпидемиологического режима, техники выполнения манипуляций, деонтологические вопросы.</p> <p>Во время самостоятельной работы преподаватель контролирует работу студентов, исправляет ошибки, неточности, дает рекомендации, советы. Отработка алгоритмов проводится в форме деловой игры (<i>приложение № 3</i>) Оценочные листы (<i>приложение 4,5,6</i>)</p>

	<p>оценивая друг друга.</p> <p><b>Виды выполняемых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Исследование пульса»</li> <li>2. «Измерение артериального давления»</li> <li>3. «Подсчет ЧДД.</li> </ol> <p>7.2.3 Решение профессиональных задач.</p> <p>7.2.4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Решение ситуационных задач, заданий (приложение №7)</p>
8.	<p><b>Контроль усвоения материала</b></p> <p>Все задания последовательно анализируются, выявляются характерные ошибки, обсуждаются правильные ответы. Преподаватель отвечает на вопросы студентов.</p>	<p>Тестовый контроль (приложение № 8)</p>
9.	<p><b>Подведение итогов занятия. Рефлексия.</b></p> <p>Заключение преподавателя в достижении поставленных целей. Ответы на вопросы. Организовать обратную связь. Оценить работу обучающихся на уроке.</p>	<p>Обсуждают, принимают решение, делают вывод.</p> <p>Комментируются ошибки, положительные и отрицательные моменты в работе.</p>
10.	<p><b>Задание и рекомендации для подготовки к следующему занятию:</b></p> <p>Тема следующего занятия: «Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Аналитическая работа с конспектом лекции и учебной литературой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии/ Л.И.Кулешова, Е.В.Пустоветова, 2018 – стр.161-163; 353-368.</li> <li>2. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». С.А.Мухина, И.Н.Тарновская 2018. (электронный ресурс), стр 290-296.</li> </ol> <p>Составление схем алгоритмов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: /Н. В. Широкова 2018. (электронный ресурс), стр.43, 44.</li> </ol> <p>Выполнение заданий из учебно – методического пособия.</p>	<p>Использовать при подготовке электронное учебное пособие «УМП для самоподготовки студентов к практическому занятию» (практика № 5).</p>

**Задания для самоконтроля подготовки к занятию.**

**Инструктаж:** «Вашему вниманию предлагается задание на написание правильных ответов. Правильные ответы запишите письменно в дневнике». Полученные результаты сравните с эталонами ответов.

**Терминологический диктант** (Расшифруйте или назовите термин)

1. Тахипноэ — \_\_\_\_\_
2. Брадикардия — \_\_\_\_\_
3. Гипертензия — \_\_\_\_\_
4. Апноэ — \_\_\_\_\_
5. Прибор для измерения АД — \_\_\_\_\_
6. Звуки, выслушиваемые при измерении АД — \_\_\_\_\_
7. Чередование пульсовых волн через разные интервалы времени — \_\_\_\_\_
8. Дефицит пульса — \_\_\_\_\_
9. Инспираторная одышка — \_\_\_\_\_
10. Основные характеристики пульса человека — \_\_\_\_\_

**Цифровой диктант** (Вставьте недостающий показатель)

1. Диастолическое давление здорового человека \_\_\_\_\_ мм рт. ст.
2. Частота пульса в норме \_\_\_\_\_ в минуту.
3. Пульс при брадикардии ниже \_\_\_\_\_ в минуту.
4. Тахипноэ \_\_\_\_\_ ЧДД в минуту.
5. Средний показатель АД здорового человека молодого возраста \_\_\_\_\_ мм рт. ст.
6. Максимальный порог нормы АД пожилого человека \_\_\_\_\_ мм рт. ст.
7. Кратность измерения АД первичного пациента \_\_\_\_\_ раза.
8. Пульсовое давление в норме \_\_\_\_\_ мм рт. ст.
9. Пульс при тахикардии выше \_\_\_\_\_ в минуту.
10. Брадипноэ \_\_\_\_\_ ЧДД в минуту.

**Задания для самоконтроля подготовки к занятию.**

*Ответы на терминологический и цифровой диктант*

***Терминологический диктант***

1. Тахипноэ — учащение дыхания более 20 в минуту
2. Брадикардия — учащение пульса более 85 в минуту
3. Гипертензия — повышение АД
4. Апноэ — отсутствие дыхания
5. Прибор для измерения АД — тонометр
6. Звуки, выслушиваемые при измерении АД — тоны Короткова
7. Чередование пульсовых волн через разные интервалы времени – аритмия
8. Дефицит пульса — разница между количеством сердечных сокращений и пульсовых волн
9. Инспираторная одышка — затруднен вдох
10. Основные характеристики пульса человека — ритм, частота, наполнение, напряжение

***Цифровой диктант***

1. 60-89 мм.рт.ст
2. 60 -85
3. Менее 60
4. Более 20 в минуту
5. 110-120\70-80мм рт. ст.
6. 139\89 мм рт. ст.
7. 2 -3 раза.
8. 40 -50 мм рт. ст.
9. более 85
10. менее 16

## Основные вопросы по теме:

### Фронтальный опрос

1. Что такое пульс, артериальное давление?
2. Что такое гипертония, гипотония, тахикардия, брадикардия?
3. Характеристика пульса.
4. Какие места определения пульса Вы знаете.
5. Измерение артериального давления.
6. Назовите физиологические показатели артериального давления.
7. Что такое систолическое давление? Чему равно систолическое давление.
8. Что такое диастолическое давление? Чему равно диастолическое давление.
9. Что такое пульсовое давление?
10. Что называется ЧДД?
11. Какие патологические типы дыхания Вы знаете?
12. Что такое одышка, виды одышки?
13. Что такое тахипноэ, брадипноэ, апноэ, диспноэ?
14. Дайте характеристику дыханию Куссмауля.
15. Дайте характеристику дыханию Чейна-Стокса.
16. Дайте характеристику дыханию Биота.
17. Какие особенности необходимо соблюдать при проведении подсчета частоты дыхательных движений.

### Деловая игра для студентов «Диагност»

Преподаватель делит группу на две малые группы по 3-4 человека.

*Время выполнения – 80 минут. Преподаватель контролирует все этапы самостоятельной работы, оценивает активность и правильность выполнения манипуляций студентами.*

#### **Ситуационная задача.**

Пациентка Иванова П. преподаватель технического университета, 32 года. В последнее время часто страдает головными болями. При прохождении диспансеризации у нее диагностировали гипертоническую болезнь.

Она жалуется на периодические головные боли, головокружения и плохой сон. Это доставляет ей беспокойство.

Пациентка обеспокоена своим состоянием. Она живет со своей семьей частном доме, после работы много занимается выполнением физических дел по дому, уходом за пожилыми родителями и детьми. Раньше она никогда не измеряла артериальное давление. Врач принял решение лечение провести в условиях медицинской организации и госпитализировал пациентку в дневной стационар.

Врач назначил измерение АД, частоты дыхательных движений, исследование пульса.

#### **Задания:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы.
3. Выполните назначения врача.
4. Выявите потребность в обучении у пациентки.
5. Обучите пациентку в соответствии с ее потребностями.
6. Заполните медицинскую документацию.

#### **Регламент игры:**

1. Студенты выбирают себе роли самостоятельно: медсестра, пациент, эксперты.  
Деловая игра подразумевает смену ролей.
2. Задания выполняются согласно задаче: медсестра обучает пациента манипуляции или медсестра по назначению врача выполняет манипуляцию. Студенты работают в отделении дневного стационара, выполняют задания:
  - отрабатывают исследование пульса;
  - отрабатывают измерение артериального давления;
  - заносят полученные данные в температурный лист;
  - обучают пациентку измерению артериального давления.
3. Экспертам выдается оценочный лист (приложение №4), которые заполняются согласно формы и предоставляются преподавателю.
4. Эксперты в соответствии с оценочным листом следят за выполнением манипуляции, если медицинская сестра в процессе выполнения манипуляции допускает неточности, то студенты-эксперты исправляют ошибки и делают отметки в оценочном листе.
5. По истечении времени, преподаватель выделяет время для закрепления манипуляции в виде группового тренинга. Малыми группами студенты продемонстрируют результат работы. Во время выступления участников группы № 1, группа № 2 будет выполнять роль экспертов (для этого у каждого

обучающегося есть чек-лист), затем группы меняются ролями. Роли определяет преподаватель: медсестра, пациент.

6. Экспертами проводится подсчет баллов, оглашение результатов и победителей.

### **Обязанности участников игры:**

#### **Преподаватель:**

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов и организует подведение итогов.

#### **Эксперт:**

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с оценочными листами;
- готовит заключение по оценке деятельности каждого участника группы, обсуждают его со студентами и преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

#### **Участники игры (медицинская сестра и пациент):**

- выполняют задания, манипуляции и обсуждают возникшие вопросы в команде;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- активно участвуют в выступлении.

### **Оценка задания основывается на следующих критериях:**

Оценка экспертами проводится по экспертной карте деятельности медсестры.

#### **Медицинская сестра.**

1. Этико-диагностический аспект в общении с пациентом.
2. Правильность заполнения документации.
3. Правильность и последовательность выполнения алгоритма.

#### **Пациент.**

1. Качество вопросов.
2. Правильный и последовательный пересказ полученной информации, после обучения медицинской сестрой.

### **Примерный вариант ответа на ситуационную задачу**

#### **Нарушены потребности:**

- в физической безопасности;
- в сне и отдыхе;
- комфортного состояния;

#### **Проблемы пациента:**

- высокий риск травматизации, провоцируемый головокружением;
- дефицит знаний относительно своего состояния;

*приложение № 4*  
к практическому занятию № 4

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемая практическая манипуляция:  
Проведение исследования пульса на лучевой артерии.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медсестра. Меня зовут (ФИО)»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено измерение частоты сердечных сокращений»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу Вам измерение частоты сердечных сокращений (указать наименование в соответствии с условием). В течение процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать о любых изменениях Вашего состояния»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение, усадить или уложить его (руки расслаблены, не должны быть на весу, ладонями вверх).	Сказать	«Займите удобное положение в кровати или сидя на стуле»	
<b>Подготовка к проведению процедуры</b>				
8	Проверить исправность	Выполнить /	«Часы точно показывают	



	часов (или секундомера) в соответствии с инструкцией по его применению.	Сказать	время, есть секундная стрелка»	
9	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
<b>Выполнение процедуры</b>				
10	Прижать 2, 3, 4 пальцами (1 палец должен находиться со стороны тыла кисти) лучевые артерии на обеих руках пациента и почувствовать пульсацию	Выполнить / Сказать	«Беру обе руки пациента и определяю пульс»	
11	Определить ритм пульса в течение 30 секунд.	Выполнить		
12	Выбрать одну удобную руку пациента для дальнейшего исследования пульса	Выполнить		
13	Взять часы или секундомер и исследовать пульсацию лучевой артерии	Выполнить / Сказать	«Если пульс ритмичный по подсчитываю в течение 30 секунд и умножаю на два. Если пульс не ритмичный – считаю в течение 1 минуты»	
14	Прижать артерию сильнее, чем прежде, к лучевой кости и определить напряжение пульса	Выполнить / Сказать	«Определяю напряжение пульса: если пульсация исчезает при умеренном нажатии – напряжение, умеренное; если пульсация не ослабевает – пульс напряжённый, твердый; если пульсация полностью прекратилась - напряжение слабое или мягкое»	
15	Определить наполнение пульса	Выполнить / Сказать	Определяю наполнение пульса: если пульсовая волна четкая, то пульс полного наполнения, если пульсовая волна слабая, то пульс неполного наполнения»	

16	Сообщить пациенту результат исследования пульса.	Сказать	«Ваш пульс ___ ударов в минуту»	
<b>Завершение процедуры</b>				
17	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
18	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Пациент жалоб не предъявляет»	
19	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую документацию»	
<b>Итоговое количество баллов (максимально 19 баллов)</b>				

**Критерии оценки:**

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	19-17	5 (отлично)
89-80%	18-16	4 (хорошо)
79-70%	15-13	3(удовлетворительно)
Менее 70%	12 и менее	2 (неудовлетворительно)
Подпись преподавателя эксперта _____ Оценка _____		

*приложение № 5*  
к практическому занятию № 4

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемая практическая манипуляция:  
Измерение частоты дыхательных движений

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медсестра. Меня зовут (ФИО)»»	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»»	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	«Вам назначено измерение частоты сердечных сокращений»	
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я проведу Вам измерение частоты сердечных сокращений (указать наименование в соответствии с условием). В течение процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать о любых изменениях Вашего состояния»	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение, усадить или уложить его (руки расслаблены, не должны быть на весу, ладонями вверх).	Сказать	«Займите удобное положение в кровати или сидя на стуле»	
<b>Подготовка к проведению процедуры</b>				
8	Проверить исправность	Выполнить /	«Часы точно показывают	

	часов (или секундомера) в соответствии с инструкцией по его применению.	Сказать	время, есть секундная стрелка»	
9	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
<b>Выполнение процедуры</b>				
10	Взять пациента за руку так, как для исследования пульса, держать руку пациента за запястье.	Выполнить / Сказать	«Беру руку пациента и имитирую измерение пульса»	
11	Положить руки (свою и пациента) на грудную клетку (у женщин) или на эпигастральную область (у мужчин), имитируя исследование пульса и считать дыхательные движения за 30 секунд, умножив результат на два или осуществлять подсчет за 1 минуту.	Выполнить		
12	Сообщить пациенту результат исследования частоты дыхательных движений.	Сказать	«Частота Ваших дыхательных движений ____ в минуту»	
<b>Завершение процедуры</b>				
13	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Руки обработаны гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
14	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?» Ответ: «Пациент жалоб не предъявляет»	
15	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	Выполнить / Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую документацию»	
<b>Итоговое количество баллов (максимально 15 балл)</b>				

**Критерии оценки:**

Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	15-14	5 (отлично)
89-80%	13-12	4 (хорошо)
79-70%	11-10	3(удовлетворительно)
Менее 70%	9 и менее	2 (неудовлетворительно)
Подпись эксперта _____ Оценка _____		

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемая практическая манипуляция:

Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Примерный текст комментариев	Набранные баллы (макс. 1)
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	«Здравствуйте! «Я медицинская сестра/фельдшер. Меня зовут (ФИО)»	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	«Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?»	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	«Пациент идентифицирован»	
4.	Сообщить пациенту о назначении фельдшера	Сказать	«Вам назначено измерение артериального давления»	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	«Я измерю вам артериальное давление для контроля деятельности сердечно-сосудистой системы. Во время обследования прошу лежать спокойно на спине, рука разогнута в локтевом суставе. Прошу сообщать мне о любых изменениях Вашего состояния»	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	«У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет»	
<b>Подготовка к проведению обследования</b>				
7.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Сказать	«Накрываю кушетку одноразовой простыней»	
8.	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине	Выполнить / Сказать	«Вам необходимо лечь на спину на кушетку. Вам удобно? Нужна ли	

	на кушетке		Вам моя помощь?»	
9.	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	Выполнить / Сказать	«Я помогу Вам закатать рукав»	
10.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить / Сказать	«Расположите руку ладонью вверх»	
11.	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	Выполнить		
12.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить / Сказать	«Обрабатываем руки гигиеническим способом (кожным антисептиком), сушим»	
<b>Выполнение обследования</b>				
13.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	Выполнить		
14.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить		
15.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить / Сказать	«Нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки»	
16.	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	Выполнить/ Сказать	«Пальпирую пульс на лучевой артерии»	
17.	Закрывать вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	Выполнить		
18.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до	Выполнить		

	исчезновения пульса в области лучезапястного сустава			
19.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	«Нагнетаю воздух до исчезновения пульса. В момент исчезновения пульса артериальное давление равно... (называет показатель давления)»	
20.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)	Выполнить		
21.	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	Выполнить		
22.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить / Сказать	«Накачиваю манжету на 30 мм рт. ст. выше предыдущего показателя»	
23.	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	Выполнить		
24.	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона - это значение систолического давления	Выполнить / Сказать	«Систолическое давление равно... (называет показатели давления)»	
25.	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления	Выполнить / Сказать	«Диастолическое давление равно... (называет показатели	



	(механического тонометра) прекращение громкого последнего тона - это значение диастолического давления		давления)»	
26.	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	Выполнить / Сказать	«Убеждаюсь в полном исчезновении тонов»	
27.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить		
28.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	Выполнить		
29.	Сообщить пациенту, что обследование закончено	Сказать	«Обследование закончено»	
30.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	«Ваше артериальное давление равно.» (называет показатели давления)	
31.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать	«Как Вы себя чувствуете?»	
32.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	«Можно встать. Нужна ли Вам моя помощь?»	
<b>Завершение обследования</b>				
33.	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	Выполнить		
34.	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	Выполнить		
35.	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	Выполнить		
36.	Обработать (протереть) мембрану и оливы	Выполнить		

	стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа			
37.	Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
38.	Поместить одноразовую простыню в ёмкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	«Помещаю одноразовую простынь в ёмкость - контейнер для медицинских отходов класса «Б»	
39.	Снять и поместить маску для лица 3 -х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить		
40.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	«Обрабатываю руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)»	
41.	Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	Выполнить/ Сказать	«Делаю запись о результатах выполнения обследования в медицинскую документацию»	
	<b>Итоговое количество баллов (максимально 41 балл)</b>			

<b>Критерии оценки:</b>		
Критерии оценки в %	Количество баллов	Оценка
100-90%	41-37	5 (отлично)
89-80%	36-33	4 (хорошо)
79-70%	32-29	3(удовлетворительно)
Менее 70%	28 и менее	2 (неудовлетворительно)
Подпись преподавателя эксперта _____		

Оценка _____		
--------------	--	--

## ***Проблемно - ситуационные задачи***

***Инструктаж:*** *Внимательно прочитайте задачу, оцените ситуацию и определите тактику медицинской сестры. Дайте ответы на поставленные вопросы.*

### **Задача №1**

Медицинская сестра исследует пульс пациенту. Она определила, что пульс ритмичный, для определения частоты сосчитала пульс в течение 30 секунд и умножила на 2. Верны ли действия медсестры? Обоснуйте ответ.

### **Задача №2**

Пациент находится на лечении в терапевтическом отделении с диагнозом гипертоническая болезнь. Врач назначил ежедневное измерение АД. Как необходимо медсестре осуществлять подготовку пациента к данному исследованию и есть ли в этом необходимость? Обоснуйте ответ.

### **Задача №3**

Пациент находится в неврологическом отделении, диагноз геморрагический инсульт. Парализована правая рука и нога. Врач назначил 2 раза в день измерение АД. Медсестра измеряет артериальное давление на правой руке, так как именно с этой стороны удобнее подходить к пациенту. Верны ли действия медсестры? Обоснуйте ответ.

### **Задача №4**

Во время измерения пациенту артериального давления, медицинская сестра нагнетала воздух в манжету до 200 мм.рт.ст. на манометре, был получен результат 120/70 мм.рт.ст. После измерения, медицинская сестра делала запись в медицинской документации, не удалив воздух из манжеты. Верны ли действия медсестры? Обоснуйте ответ.

### **Задача №5**

Медсестра исследование пульса проводила в следующей последовательности: определила симметричность, ритм, частоту, наполнение и напряжение. Верны ли действия медсестры?

### **Задача №6**

Пациент бледен. Пульс ритмичный, частый, слабого наполнения и напряжения. Артериальное давление 70/20 мм. рт. ст. Дайте характеристику пульсу и АД.

### **Задача №7**

Пациент бледен, лицо с синюшным оттенком. Дыхание шумное, затруднен выдох, ЧДД 28 в 1 мин., АД 160/100 мм. рт. ст., пульс 98 в 1 мин., ритмичный. Дайте характеристику пульсу, АД, дыханию.

### **Задача №8**

Палатной медицинской сестре рекомендовано для оценки состояния пациента определить АД, ЧДД, исследовать пульс. При исследовании: пульс 65 в мин. ритмичный, полный, умеренного напряжения. АД 135/85 мм. рт. ст. ЧДД 18 в минуту. Дайте возможную характеристику пульса, ЧДД и АД.

### **Задача №9**

У пациента реанимационного отделения при осмотре выявлено: дыхание после продолжительной (до 1 мин) дыхательной паузы сначала появляется поверхностное дыхание,

которое, постепенно углубляясь, становится шумным, достигает максимума на 5-7 вдохе, затем снова убывает до паузы. Дайте характеристику патологического типа дыхания.

### **Задача №10**

У пациента реанимационного отделения при осмотре выявлено: периодическое дыхание, при котором происходит правильное чередование периода поверхностных дыхательных движений и пауз, равных по продолжительности (от нескольких минут до минуты). Дайте характеристику патологического типа дыхания.

## ***Эталоны ответов на проблемно – ситуационные задачи***

### **Задача №1**

Действия медсестры не верны, так как согласно ГОСТ частоту пульса определяют в течение 1 минуты, для получения точного результата.

### **Задача №2**

Пациенту необходимо рассказать, что за 15 минут до измерения артериального давления, он должен не курить, не употреблять чай и кофе, оградить себя от физических и психоэмоциональных нагрузок.

### **Задача №3**

Противопоказанием для измерения артериального давления является паралич руки, на котором проводится измерение. Поэтому действия медсестры не верны, она должна была провести измерение артериального давления на левой руке, предварительно можно попросить пациента сжать ее руку, для определения паретичной руки

### **Задача №4**

Действия медсестры не верны. Нарушен алгоритм действий. необходимо нагнетать в манжетку воздух под контролем фонендоскопа до тех пор, пока давление в манжетке по показаниям манометра не превысит на 30 мм.рт.ст. тот уровень, при котором исчезла пульсация на лучевой артерии. В данном случае необходимо было накачать 150 мм.рт.ст.. Перед тем как сделать запись в медицинской документации, необходимо удалить воздух из манжеты и провести гигиеническую обработку рук.

### **Задача №5**

Действия медсестры верны, алгоритм манипуляции выполнен.

### **Задача № 6**

Нитевидный, гипотензия

### **Задача № 7**

Тахипноэ, экспираторная одышка, тахикардия, гипертензия. пульс напряженный.

### **Задача №8**

Все показатели в норме.

### **Задача №9**

Дыхание Чейна—Стокса.

### **Задача №10**

Дыхание Биота.

## Тестовый контроль на выбор правильного ответа

**Инструктаж:** «Вашему вниманию предлагается задание, в котором может быть один правильный ответ. Выберите один правильный ответ».

### 1 Вариант

1. **Чем характеризуется частота пульса :**
  - а) числом пульсовых волн в 1 мин.
  - б) правильной последовательностью следующих друг за другом пульсовых волн /равные промежутки времени/
  - в) скоростью и характером подъема и падения пульсовых волн
  - г) не знаю
2. **У мужчины 35 лет , находящемуся на постельном режиме час тот пульса составляет 96 ударов в минуту. Это можно назвать :**
  - а) нормой
  - б) тахикардией
  - в) брадикардией
  - г) не знаю
3. **Напряжение пульса определяется :**
  - а) разностью между числом сердечных сокращений и пульсовых волн за одну и ту же минуту
  - б) силой с которой нужно прижать артерию, чтобы прекратить распространение пульсовых волн
  - в) кол-вом циркулирующей в артериях крови, систолическим объемом сердца
  - г) не знаю
4. **У женщины частота пульса составляет 52 удара в минуту. Это можно назвать :**
  - а) нормой
  - б) тахикардией
  - в) брадикардией
  - г) не знаю
5. **Дефицит пульса определяется :**
  - а) разностью между числом сердечных сокращений и пульсовых волн за одну и ту же минуту
  - б) силой с которой нужно прижимать артерию, чтобы прекратить распространение пульсовых волн
  - в) кол-вом циркулирующей в артериях крови, систолическим объемом сердца
6. **По наполнению пульса различают :**
  - а) ритмичный и не ритмичный
  - б) скорый, медленный
  - в) полный, пустой
  - г) твердый, мягкий
7. **Разность между систолическим и диастолическим АД называется**
  - а) максимальным АД
  - б) минимальным АД
  - в) пульсовым давлением
  - г) дефицитом пульса
8. **У мужчины 52 лет АД 90/40 мм рт.ст., это следует считать :**
  - а) гипертонией
  - б) гипертензией
  - в) гипотензией
  - г) нормой
9. **Пульсовое давление в норме равно :**
  - а) 80-60 мм рт. ст.
  - б) 40 -50 мм рт. ст.
  - в) 30-40ммрт.ст
10. **Пульсовое давление отражает :**
  - а) разницу между систолическим и диастолическим давлением
  - б) одновременную регистрацию АД и частоты пульса
  - в) уровень давления в манжете, при котором начинают появляться пульсовые волны на лучевой артерии
11. **Время подсчета пульса при аритмии (сек,)?**
  - а) 60; б)45; в) 30; г) 15.
12. **Нормальные цифры диастолического АД?**
  - а) 120-130 мм.рт.ст.;
  - б) 100-110 мм.рт.ст.;
  - в) 70-80 мм.рт.ст.;
  - г) 40-50 мм.рт.ст.;
13. **У пациента артериальное давление 160/100 мм рт.ст. Как называется такое давление?**

- а) гипотония
- б) брадикардия
- в) гипертония
- г) тахикардия

**14. Максимальное артериальное давление:**

- а) диастолическое
- б) систолическое
- в) аритмическое
- г) пульсовое

**15. Артериальное давление ниже 100 мм рт.ст. называется:**

- а) гипотония
- б) брадикардия
- в) гипертония
- г) тахикардия

**16. Артериальное давление зависит:**

- а) от частоты сокращений сердца
- б) от силы сокращений сердца
- в) от тонуса артериальной стенки
- г) как от систолического объема сердца,

так и от тонуса артериальной стенки сосудов

**17. По наполнению пульс различают:**

- а) ритмичный, аритмичный
- б) скорый, медленный
- в) полный, пустой
- г) твердый, мягкий

**18. Как назвать тип одышки если затруднен вдох?**

- а) инспираторная
- б) экспираторная
- в) смешанная
- г) не знаю

**19. Какие признаки характерны для экспираторной одышки ?**

- а) затруднение выдоха
- б) затруднение вдоха
- в) затруднение вдоха и выдоха
- г) сильная одышка

**20. Частота дыхательных движений в одну минуту у взрослого в норме:**

- а) 30-36
- б) 22-28
- в) 16-20
- г) 10-12

**21. К свойствам дыхания относится**

- а) тип
- б) тонус
- в) наполнение
- г) напряжение

**22. Учащение дыхания > 20 – это:**

- а) тахипноэ
- б) брадипноэ
- в) диспноэ
- г) апноэ

**23. Расстройство дыхания – это:**

- а) тахипноэ
- б) брадипноэ
- в) диспноэ
- г) апноэ

**24. Определите патологический тип дыхания: при этом типе дыхания после продолжительной (до 1 мин) дыхательной паузы сначала появляется поверхностное дыхание, которое, постепенно углубляясь, становится шумным, достигает максимума на 5-7 вдохе, затем снова убывает до паузы – это**

- а) большое дыхание Куссмауля
- б) дыхание Биота
- в) дыхание Грокка
- г) дыхание Чейна—Стокса

**25. Время подсчета частоты дыхания (сек.)?**

- а) 60; б) 45; в) 30; г) 15.



## Тестовый контроль на выбор правильного ответа

**Инструктаж:** «Вашему вниманию предлагается задание, в котором может быть один правильный ответ. Выберите один правильный ответ».

### 2 Вариант

1. Чем характеризуется ритм пульса :
  - а) числом пульсовых волн в минуту
  - б) правильной последовательностью следующих друг за другом пульсовых волн
  - в) не знаю
2. Пульс 35-летнего мужчины на постельном режиме составляет 98 ударов в минуту. Это можно называть?
  - а) нормой;
  - б) тахикардией;
  - в) брадикардией;
  - г) аритмией.
3. У женщины частота пульса составляет 52 удара в минуту. Это можно назвать :
  - а) нормой
  - б) тахикардией
  - в) брадикардией
  - г) не знаю
4. По напряжению пульса различают :
  - а) ритмичный и не ритмичный
  - б) скорый, медленный
  - в) полный, пустой
  - г) твердый, мягкий
5. Разность между систолическим и диастолическим АД называется
  - а) максимальным АД
  - б) минимальным АД
  - в) пульсовым давлением
  - г) дефицитом пульса
6. Артериальной гипертензией будет :
  - а) АД 120/60
  - б) АД 180/100
  - в) АД 100/60
7. Пульсовое давление в норме равно :
  - а) 80-60 мм рт. ст.
  - б) 40 -50 мм рт. ст.
  - в) 30-40ммрт.ст
8. У женщины 48 лет АД 85/55 мм рт.ст., это следует считать :
  - а) гипертонией
  - б) гипертензией
  - в) гипотензией
  - г) нормой
9. К свойствам пульса относятся все, кроме?
  - а) наполнения;
  - б) напряжения;
  - в) частоты;
  - г) типа.
10. Аппарат для измерения АД называется:
  - а) тонометр
  - б) фонендоскоп
  - в) термометр
  - г) аппарат Боброва
11. Места определения пульса все, кроме?
  - а) сонной артерии;
  - б) височной артерии;
  - в) лучевой артерии;
  - г) брюшной артерии
12. Нормальные цифры систолического АД?
  - а) 120-130 мм.рт.ст.;
  - б) 100-110 мм.рт.ст.;
  - в) 170-180 мм.рт.ст.;
  - г) 140-150 мм.рт.ст.;
13. Минимальное артериальное давление:
  - а) диастолическое
  - б) систолическое
  - в) аритмическое
  - г) пульсовое
14. Фактор, приводящий к снижению артериального давления:
  - а) повышенное потребление поваренной соли
  - б) применение лекарственных препаратов (сосудосуживающие средства)
  - в) уменьшение общего объема циркулирующей крови
  - г) прием алкоголя
15. Нормальная частота пульса (число ударов в минуту):
  - а) 60-80
  - б) 45-60
  - в) 80-100

г) 50-70

**16. К свойствам пульса относятся все, кроме:**

- а) наполнения
- б) напряжения
- в) частоты
- г) типа

**17. Дефицит пульса возникает при:**

- а) повышении АД
- б) понижении АД
- в) брадикардии
- г) мерцательной аритмии

**18. Как назвать тип одышки если затруднен вдох?**

- а) инспираторная
- б) экспираторная
- в) смешанная
- г) не знаю

**19. Какие признаки характерны для экспираторной одышки ?**

- а) затруднение выдоха
- б) затруднение вдоха
- в) затруднение вдоха и выдоха
- г) сильная одышка

**20. Частота дыхательных движений в одну минуту у взрослого в норме:**

- а) 30-36
- б) 22-28
- в) 16-20
- г) 10-12

**21. К свойствам дыхания относится**

- а) тип
- б) тонус
- в) наполнение
- г) напряжение

**22. Учащение дыхания > 20 – это:**

- а) тахипноэ
- б) брадипноэ
- в) диспноэ
- г) апноэ

**23. Расстройство дыхания – это:**

- а) тахипноэ
- б) брадипноэ
- в) диспноэ
- г) апноэ

**24. Определите патологический тип дыхания: при этом типе дыхания после продолжительной (до 1 мин) дыхательной паузы сначала появляется поверхностное дыхание, которое, постепенно углубляясь, становится шумным, достигает максимума на 5-7 вдохе, затем снова убывает до паузы – это**

- а) большое дыхание Куссмауля

б) дыхание Биота

в) дыхание Грокка

г) дыхание Чейна—Стокса

**25. Время подсчета частоты дыхания (сек.)?**

- а) 60;
- б) 45;
- в) 30;
- г) 15.

**Эталоны ответов к тестовому контролю**

**1 ВАРИАНТ**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
а	б	б	в	а	в	в	в	
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	
б	а	а	а	в	б	а	г	
<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
в	б	б	в	б	г	а	б	б

**2 ВАРИАНТ**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
б	б	в	г	в	б	б	в	
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	
г	а	г	а	а	в	а	г	
<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
г	а	а	в	а	а	в	г	а

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Оценка	Выполнение внеаудиторной сам. работы	Фронтальный опрос	Выполнение манипуляций	Решение ситуационных задач, заданий	Тестовый контроль
ФИО студента					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					